

中京大学附属中京高等学校

2025年度 一般入学試験問題

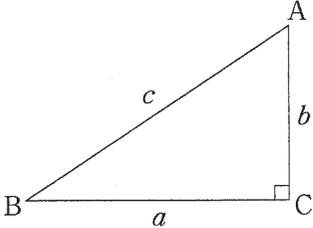
数学 社会 理科 英語 国語

数学

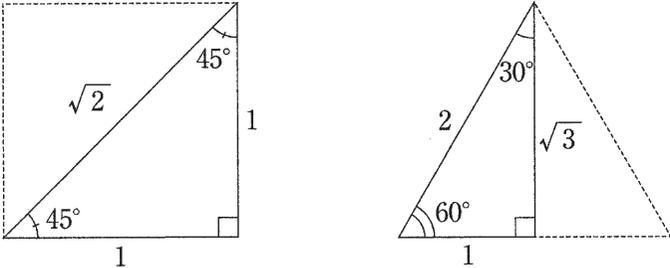
解答の中で、以下の定理を用いてもよい。

三平方の定理

直角三角形の直角をはさむ2辺の長さを a , b , 斜辺の長さを c とすると、次の関係が成り立つ。

$$a^2 + b^2 = c^2$$


特別な直角三角形の辺の比



<注意>

- 問題 [1] の文中の **ア**, **イ** **ウ** などには、符号(−)または数字(0~9)が入る。それらを解答用紙のア, イ, ウ, … で示された解答欄にマークして答えよ。

例 **ア** **イ** **ウ** に −24 と答えたいとき

ア	<input checked="" type="radio"/>	0	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	8	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>
イ	<input type="radio"/>	0	<input type="radio"/>	1	<input checked="" type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	8	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>
ウ	<input type="radio"/>	0	<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input checked="" type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	8	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>

- 問題 [1] で分数形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけない。

例 $\frac{\text{エ}}{\text{カ}}$ $\frac{\text{オ}}{\text{カ}}$ に $-\frac{2}{7}$ と答えたいときは、 $\frac{-2}{7}$ としてマークする。

- 分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えよ。また、分母に根号を含む場合、分母を有理化せよ。

<注意>1. 答えは分母を有理化すること。

2. 円周率は π を用いること。

[1] 次の ~ に当てはまる適切な符号または数字を選び、マークせよ。

(1) $(-3)^3 - \{5^3 - (-3^2)\} = \text{ア} \text{イ} \text{ウ} \text{エ}$ である。

(2) 絶対値が7以上17未満の整数は全部で 個である。

(3) 方程式 $\frac{3x-2}{14} = \frac{13-2x}{7}$ を解くと、 $x = \text{キ}$ である。

(4) $\frac{13^2 - 17^2}{11^2 - 19^2} = \frac{\text{ク}}{\text{ケ}}$ である。

(5) 底面の半径が4 cm で高さが3 cm の円すいの表面積は $\pi \text{ cm}^2$ である。

(6) C 高校では、毎年5月末時点で各部活の部員数を調査している。

C 高校の剣道部の部員数は、2024年度5月末時点の調査で72名であり、2年連続で20%増加したことがわかった。2022年度5月末時点の調査における剣道部の部員数は 名である。

(7) 方程式 $2x^2 + 7x - 62 = x^2 + 9x + 81$ を解くと、 $x = \text{セ} \text{ソ} \text{タ}, \text{チ} \text{ツ}$ である。

(8) n を自然数とする。 $\frac{504}{n}$ がある自然数の 2 乗で表せるとき、
自然数 n のうち最小のものは である。

(9) 下の表は、C 高校の生徒 100 人がある日に受験した 10 点満点の漢字テストの得点
(以下、得点とする) をまとめたものである。

ただし、得点 (点) は整数であるものとする。

得点 (点)	人数 (人)
10	5
9	10
8	20
7	25
6	20
5	10
4	5
3	5
2	0
1	0
0	0
計	100

この表について、下の 4 つの記述がある。

記述 1：得点が 6 点以上の生徒の合計人数は、全体の 4 分の 3 以上である。

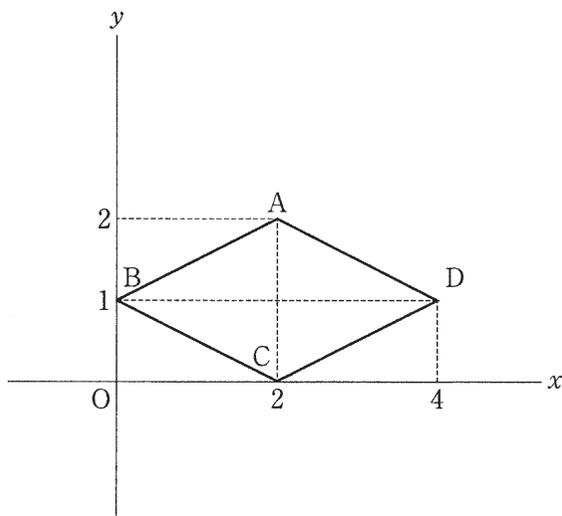
記述 2：得点が最も高い生徒と最も低い生徒の差は、8 点未満である。

記述 3：四分位数のうち、第 2 四分位数と第 3 四分位数は等しい値である。

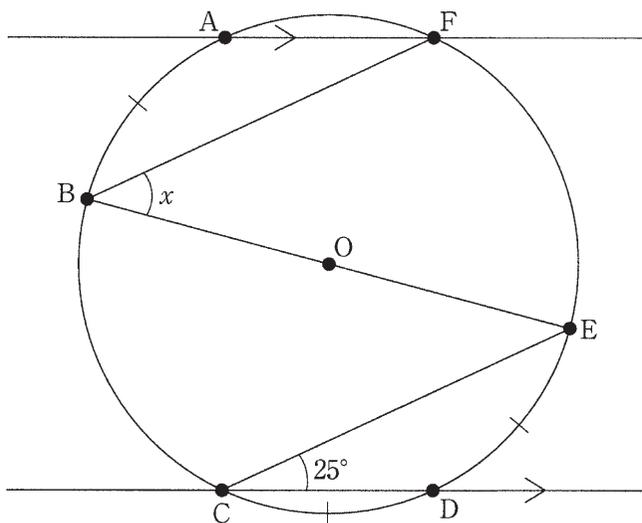
記述 4：得点の平均値は 7 点より低い。

これらの記述の中で正しくないものは記述 である。

- (10) 下の図のようなひし形 ABCD がある。傾き 2 の直線 l がひし形 ABCD の面積を 2 等分するとき、直線 l とひし形 ABCD の辺の交点の座標は、 $\left(\frac{\boxed{ニ}}{\boxed{又}}, \frac{\boxed{ネ}}{\boxed{ノ}}\right)$ と $\left(\frac{\boxed{ハ}}{\boxed{フ}}, \frac{\boxed{ヘ}}{\boxed{ホ}}\right)$ である。

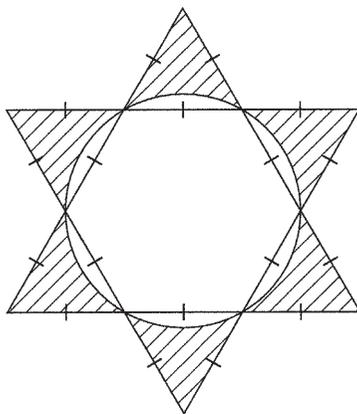


- (11) 下の図のように、中心を O とする円周上に 6 つの点 A, B, C, D, E, F をとる。ただし、線分 BE はこの円の直径で、直線 AF と直線 CD は平行であり、 $\widehat{AB} = \widehat{CD} = \widehat{DE}$, $\angle ECD = 25^\circ$ である。このとき、 $\angle x = \boxed{マ} \boxed{ミ}^\circ$ である。



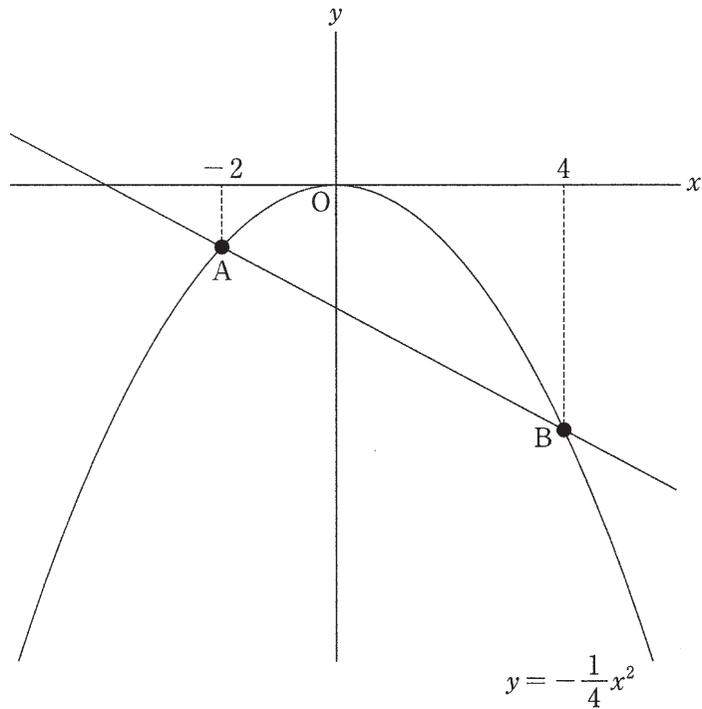
(12) 下の図は1辺6 cmの正三角形2つを、各辺が2つの正三角形の辺の交点で3等分されるように重ね、すべての交点を通る円を作図したものである。

このとき、斜線部分の面積は $(\boxed{\text{ム}} \times \sqrt{\boxed{\text{モ}}} - \boxed{\text{ヤ}} \pi) \text{ cm}^2$ である。



※[2], [3]の解答は解答用紙の「記述解答欄」のA～Fに記入せよ。

[2] 下の図のように、関数 $y = -\frac{1}{4}x^2$ のグラフ上に、 x 座標が -2 である点 A と、 x 座標が 4 である点 B をとる。



このとき、以下の問いに答えよ。

- (1) 2点 A, B を通る直線の式を求めよ。 **A**
- (2) 三角形 OAB の面積を求めよ。 **B**
- (3) 関数 $y = -\frac{1}{4}x^2$ のグラフ上に、三角形 PAB の面積が三角形 OAB の面積の 2 倍となるように点 P をとる。このとき、点 P の座標をすべて求めよ。 **C**

[3] 次の〈会話文〉を読み、以下の《問い》に答えよ。

〈会話文〉

S：ねえ、聞いた？僕たちの高校に、100 m 自由形の高校日本記録保持者がいるって。

T：100 m 自由形って水泳の話？

S：そうだよ！どうやらその選手はオリンピックにも出場してみたい。

T：えー！！そんなにすごい人が私たちの高校にいるってこと！信じられない！！
ところで、……どれくらい速いの？

S：中学生の頃、水泳部だった僕の100 m の記録は「1分03秒」で、その選手の記録は「49秒」だって！！つまり僕の **D** 倍速いってことだね！

T：……んー、その表現だとどれくらい速いのか分かりづらいなあ。

S：じゃあ、100 m を「1分03秒」で泳ぐ選手 X が、100 m を「49秒」で泳ぐ選手 Y に 25 m プールでどれだけ置き去りにされるのか、説明するよ！！

《問い》

(1) 〈会話文〉中の **D** に当てはまる値を答えよ。なお、求めた答えが分数となる場合には、分数のまま答えよ。

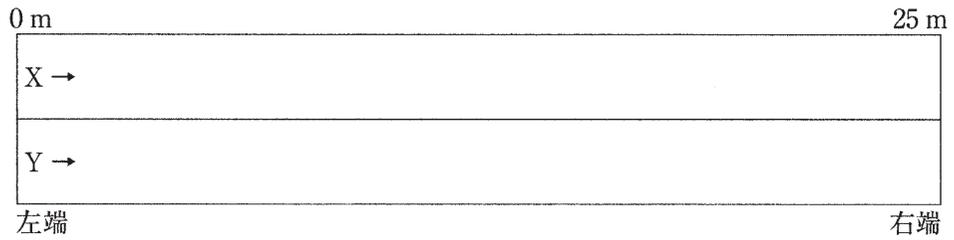
(2) S は下の【条件】で、〈会話文〉波線部の [説明] を考えた。 **E**、 **F** に当てはまる値を答えよ。なお、求めた答えが分数となる場合には、分数のまま答えよ。

【条件】

- ・選手 X と選手 Y がプールの左端から同時にスタートする。
- ・いずれの選手も一定のペースで泳ぐ。
(選手 X は 100 m を「1分03秒」、選手 Y は 100 m を「49秒」で泳ぐ。)
- ・いずれの選手も自身が 100 m を泳ぎ終えるまで、プール端でターンして泳ぎ続ける。
- ・いずれの選手もターンにかかる時間は 0 秒とする (折り返しにかかる時間は考慮しない)。

[説明]

【プールのレーン】



2人の選手が最初にすれ違う地点は、プール左端から **E** m 右の地点である。また、選手 X が 75 m 泳いだときに、選手 Y はプール左端から **F** m 右の地点にいる。

〔1〕中京大中京高校生の草薙さんのレポートを読み、以下の問いに答えよ。

草薙さんのレポート

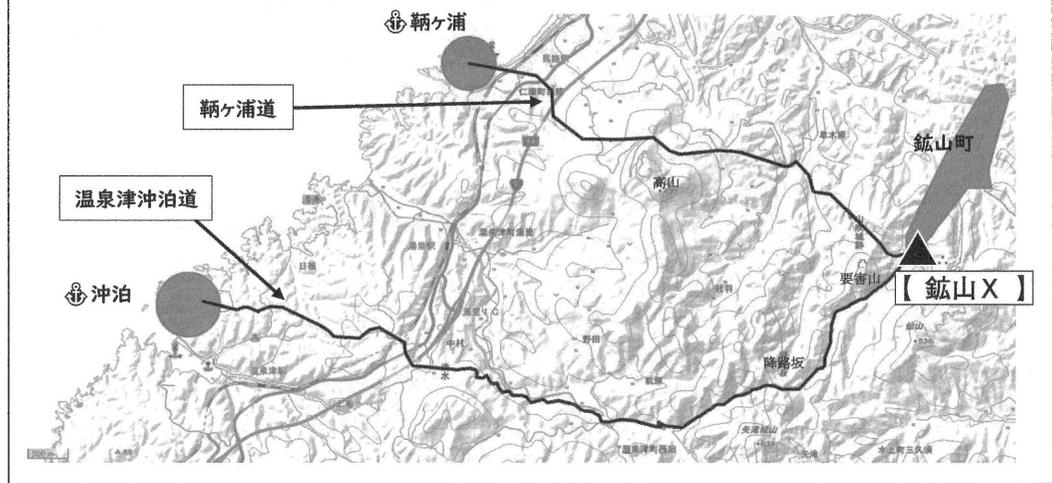
◆世界遺産「【 鉱山X 】 遺跡とその文化的景観」について

私は、【 都道府県Y 】に位置する【 鉱山X 】について調査しました。

日本には昔から産業に関する歴史がありますが、特に金属文化の歴史について言えば、この【 都道府県Y 】から始まったといっても過言ではありません。【 都道府県Y 】を東部と西部で二つに分けた時、東部の(a)出雲地方は古代より製鉄が盛んでした。

製鉄以外には、16世紀後半になると、日本はある鉱物の世界有数の産出国となっていました。【 都道府県Y 】の西部に位置する【 鉱山X 】は特に産出量が多く、この地方の戦国大名である大内氏や尼子氏、毛利氏などがこの地をめぐる争いをしました。【 鉱山X 】は日本海からやや離れた山間部に位置しており、産出された鉱物は博多に運ばれ海外へ輸出されました。下の地図中の(b)「鞆ヶ浦道」や「温泉津沖泊道」はその鉱物を積み出し港へ運ぶために利用されたルートです。

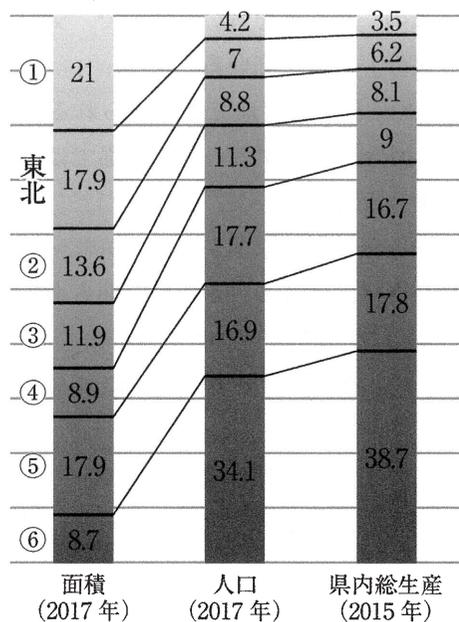
現在、【 鉱山X 】はアジア初の産業遺産として世界遺産に登録されています。



問1 レポート中の【 鉱山X 】に入る鉱山名を答えよ。(記述解答欄)

問2 次のグラフは、日本を「北海道地方」、「東北地方」、「関東地方」、「中部地方」、「近畿地方」、「中国・四国地方」、「九州地方」の七つのエリアに分けた場合の各エリアの面積・人口・県内総生産の日本全体に占める割合を示したものである。レポート中の【 都道府県Y 】が含まれるエリアとしてふさわしいものを、グラフ中の①～⑥から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

グラフ



グラフの見方

例えば、「東北地方」エリアなら、面積は日本全体の約17.9%、人口は約7%、県内総生産は約6.2%を占めている、と読み取れる。

(注) なお、四捨五入の関係で合計が100%にならない。

(単位：%)

(「人口推計」2017年ほかより作成)

問3 レポート中の下線部(a)に関連して、草薙さんは古代の出雲地方を調べるにあたって、この地域の出雲国の『風土記』がほぼ完全に現存していることを知った。『風土記』は、同様に常陸国（現在の茨城県の大部分）、播磨国（現在の兵庫県南西部）、肥前国（現在の佐賀県や長崎県）、豊後国（現在の大分県）に関するものが残っている。草薙さんは、これら5つの県（茨城、兵庫、佐賀、長崎、大分）についてオリジナルの風土記をつくらうとした。草薙さんが完成させたオリジナル風土記の記述のうち、「大分県」に該当する記述を、次の①～⑤から一つ選んで番号で答えよ。

（マーク解答欄）

- ① この県は、歴史的には江戸時代に御三家の一つが藩を置いた地域で、気候的には「冬は少雨乾燥、夏は多雨多湿な気候区分」に属している。
- ② この県の気候は、南部は冬・夏の季節風がともに山地でさえぎられるために「冬でも温和な気候で降水量が少ない気候区分」に属する一方、北部では冬の季節風の影響で降水日数ならびに降雪量が多くなる。
- ③ この県の北部は、基本的に「冬でも温和な気候で降水量が少ない気候区分」に属するが、冬は海峡からの季節風の影響を受け、曇りの日が多い一面もある。
- ④ この県は、面積が北海道の約20分の1である一方で、海岸線の長さは4195kmと北海道に次ぐ2位である。（図1）の港は、歴史的に国際貿易港として人々の往来が盛んであった。
- ⑤ この県にある集落の遺跡からは（図2）のような人骨が発見されており、稲作が広まる中で小さな国々（クニ）の争いが生じたと考えられ、この遺跡には「やぐら」のようなものが復元されている。

図1 ある港を描いた江戸時代の木版画

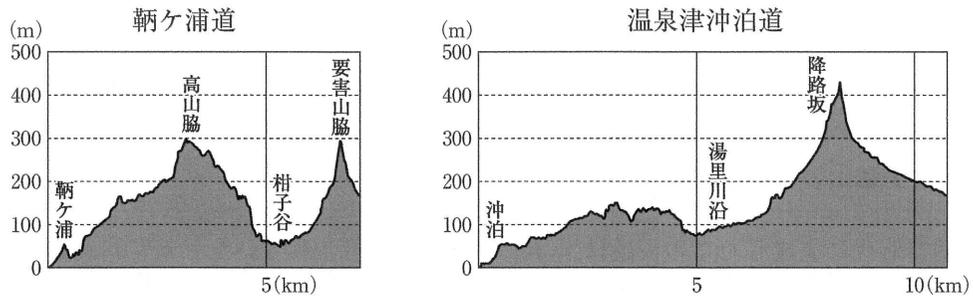
図2 頭部のない人骨と復元された集落

省略
(出島が描かれた絵)

省略

問4 レポート中の下線部(b)のようなルートは、【 鉱山X 】と同じ鉱物を産出していた兵庫県朝来市の生野^{あさこ}鉱山にも存在していた。草薙さんは【 鉱山X 】のルート（鞆ヶ浦道・温泉津沖泊道）と生野鉱山のルートと比較するため、次の資料（図3～6）を用意し、それに基づく考察を以下にまとめた。考察文中の空欄《 》に入る輸送手段は何か、図3～6の情報から考察して漢字2字で答えよ。（記述解答欄） B

図3 【 鉱山X 】のルート（鞆ヶ浦道・温泉津沖泊道）の断面図



（上杉和央『歴史は景観から読み解ける』より作成）

図4 生野鉱山のルート及びルート断面図

この街道は、生野^{あさこ}鉱山から飾磨津^{しかま}（現在の姫路港）までの全長約49kmの道を、フランス人技師ジャン＝フランソワ・コワニエの提案により整備したものである。

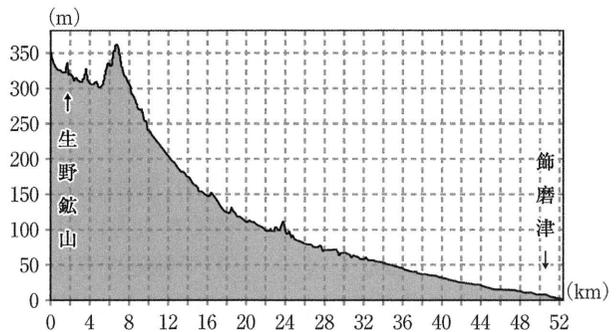


図5 【 鉱山X 】 のルート（鞆ヶ浦道・温泉津沖泊道）の景観

山の尾根や斜面をそのまま利用したものが多く、道幅も狭く、現在でも山間部を通過している区間のほとんどが未舗装のまま残されている。

図6 生野鉱山のルートの景観

明治時代に完成したこの街道は、ヨーロッパで使用されていたマカダム式舗装を始めとする最新の土木技術によって、雨などの天候に左右されない、排水性が高く堅固な道路が整備された。

草薙さんの考察文

それぞれのルートの整備のされ方や距離、道幅、起伏・高低差を比較すると、【 鉱山X 】 のルートは輸送の多くを人力に頼らざるを得なかった一方で、生野鉱山のルートは人力ではなく《 〃 》で輸送できるよう明治時代に整備されたと考えられる。このように考えた理由としては次のことが挙げられる。

- ・生野鉱山のルートの全長を考えると、人力での運搬は難しい。
- ・【 鉱山X 】 のルートの起伏・高低差を考えると、人力以外による運搬は困難であるが、生野鉱山のルートでは《 〃 》でも運搬が容易である。
- ・舗装された道でなくても人の足によって運ぶことはできるが、舗装されていれば人力以外の手段でも輸送が可能であり、《 〃 》であれば人や牛の足よりも効率よく運搬できる。

生野鉱山では、1895年に播但鉄道（現在のJR播但線）が飾磨－生野間で開通したため、物資輸送の主力は《 〃 》から鉄道へと代わっていったが、その後も道路として利用され、現在でも国道312号などの一部に当時の面影を残していることから非常に価値のある道路であると考えられる。

〔2〕 次の会話文 A・B を読み、以下の問いに答えよ。

会話文 A (高校生の金之助さんとなつさんの会話)

金之助：ねえねえ！新しい が手に入ったんだ！

な つ：表側の肖像は(a)北里柴三郎になったんだね！

金之助：そうだよ。裏側も見てよ。 の『富嶽三十六景』の一つが描かれているんだ。

な つ：“ザ・日本のお金”って感じで、富士山は海外の方にもわかりやすいデザインだね。

金之助：確かに、富士山は昔から絵画の題材になってきたね。たとえば、この図 1 も と同時代の人物が描いた作品だよ。

な つ：あれ？富士山ってきれいな三角形のイメージがあるけど、ここに変なふくらみ(図 1 中の )があるね。これはなに？

金之助：これは「宝永山」や「宝永火口」といって、徳川綱吉の治世に起きた噴火でできた火山だよ。徳川綱吉は金貨の質を落として量を増やし、財政を改善させようとしたんだけど、 を招いてしまったんだ。この大噴火を見た当時の人々は、幕府が悪貨を発行し私腹を肥やした結果、天罰が下ったと考えたんだよ。

図 1 「東海道五十三次」の一図

省略

問1 会話文A中の空欄 ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを次の①～⑧から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

	ア	イ	ウ
①	千円札	菱川師宣	物価の上昇
②	千円札	菱川師宣	物価の下落
③	千円札	葛飾北斎	物価の上昇
④	千円札	葛飾北斎	物価の下落
⑤	一万円札	歌川広重	物価の上昇
⑥	一万円札	歌川広重	物価の下落
⑦	一万円札	葛飾北斎	物価の上昇
⑧	一万円札	葛飾北斎	物価の下落

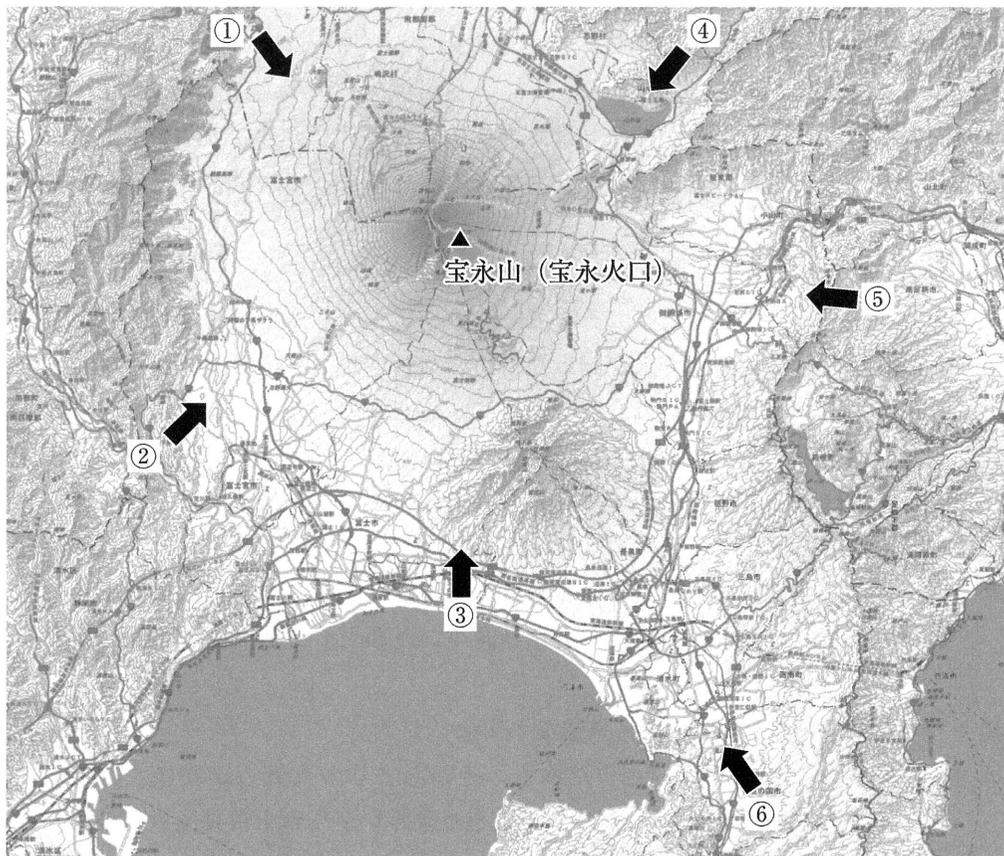
問2 会話文A中の下線部(a)の北里柴三郎は、近代日本医学の父と呼ばれる人物である。彼に関連して、次の表は近代日本医学の発展に貢献した人物について紹介したものである。この表で紹介されていない人物を、以下の①～⑤から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

表

人物P	破傷風の血清療法を発見した人物である彼は、人物Sが設立した慶應義塾大学の医学科創設にかかわった。
人物Q	人物Pの門下生であった彼は、アフリカである病気を研究中に、自らもその病気にかかり亡くなった。
人物R	小説『舞姫』の作者である彼は、脚気の原因をめぐり人物Pを批判した。
人物S	人は生まれながらにして平等であるとの認識を踏まえたうえで「ただ学問を勤めて物事をよく知る者は貴人となり富人となり」と説いた彼は、人物Pのために伝染病研究所を設立した。

- ① 北里柴三郎 ② 福沢諭吉 ③ 森鷗外 ④ 野口英世
⑤ 志賀潔

問3 会話文A中の図1は、どの地点から富士山を描いたものか。絵画に描かれている題材や表現等を参考にしながら、最も適当な地点を次の地図中の①～⑥から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)



会話文B (フランス人のユゴー先生と高校生の黒岩さんの会話)

ユゴー：(b)昨年パリでオリンピック・パラリンピックがあったので、フランスと日本のつながりについて調べてみたのだよ。すると、東京のお台場に「自由の女神像」があることを発見したんだ。

黒岩：「自由の女神像」というと、アメリカのニューヨークのイメージですが、なぜフランスと日本なのですか？

ユゴー：もともと「自由の女神像」は、フランスがアメリカ独立100周年を記念して、独立運動を支援したフランス人の募金によって贈呈され完成したものなのだ。

黒岩：それがニューヨークにある女神像ということですか？

ユゴー：そういうことなのだよ。そして、そのニューヨークの女神像の返礼としてパリに住むアメリカ人が贈った自由の女神像がパリのセヌ川沿いにあるのだ！ニューヨークのものと比べて、約四分の一の大きさだから、そこまで目立たず日本人は知らないかもしれないのだけれどもね。

黒岩：なるほど、アメリカとフランスの両方に自由の女神像があるんですね。でも、この話と日本はどんな関係があるのでしょうか？

ユゴー：実は、パリにある自由の女神像は、日本とフランスの友好関係の記念として、かつて東京のお台場で展示されていたのだ。まあ、約1年間の期間限定だったんだがね。

黒岩：期間限定だなんて、ああ無情な！残念です。

ユゴー：当時の人もそう思ったのだろう。そのあまりの人気っぷりに、数年後の2000年にはフランス政府の公認でその像のレプリカを常設展示するようになったのだよ！

黒岩：なるほど、そのような由来があったんですね。私が住んでいる町にも、こういう歴史が隠れているかもしれませんね！

問4 会話文B中の下線部(b)に関連して、昨夏に行われたパリ五輪では、本校3年生の村佐達也選手が水泳競技に出場した。夏の五輪出場は本校初の出来事であったが、普段と異なる環境で最高のパフォーマンスを発揮するためには、会場の環境に身体も合わせていくことが大切である。このことに関連してパリと緯度が最も近い都市を、次の①～⑤から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

- ① ウランバートル ② デリー ③ モスクワ ④ ジャカルタ
⑤ シドニー

問5 会話文Bに関連して、次の年表はニューヨーク・パリ・東京の自由の女神にかかわる出来事をまとめたものである。年表中の[X]の時期に起きた日本またはフランスに関わる出来事Ⅰ～Ⅴについて、古いものから年代順に配列したとき、3番目と5番目の出来事の組合せとして正しいものを、以下の①～⑨から一つ選んで番号で答えよ。

(マーク解答欄)

年表

1776年	(米) アメリカの独立が宣言される。	
1874年	(仏) アメリカ独立100周年(1876年)を記念して女神像の設計が始まる。	
1886年	(米) ニューヨークの女神像が完成する。	
1889年	(仏) セーヌ川のグルネル橋のたもとに、返礼として贈られた女神像が設置された。	
1998年	(日) パリの女神像が、お台場にて期間限定で設置される。	
2000年	(日) お台場に女神像が設置される。	

年表中の[X]の時期に起きた出来事

- Ⅰ フランス人技術者のポール・ブリユナの指導のもと、群馬県に富岡製糸場が設立された。
- Ⅱ フランスの外相ブリアンとアメリカの国务長官ケロッグが提唱した、戦争を否定する初の国際条約には、国際連盟に不参加であったアメリカとソ連も参加したので、条約締結時には平和維持に大きな期待が寄せられた。
- Ⅲ ジュール・ブリユネらフランス人軍事顧問団が、旧幕臣である榎本武揚を支援したが、函館で新政府軍と戦って敗北した。
- Ⅳ 露仏同盟を結んでいたフランス資本からの資金援助を受けながら建設されたシベリア鉄道は、日露戦争でロシアを支えた。
- Ⅴ フランスはロシア、ドイツと共に、日本が獲得した遼東半島を清に返還するよう勧告した。

	3番目	5番目
①	Ⅱ	Ⅰ
②	Ⅱ	Ⅲ
③	Ⅱ	Ⅳ
④	Ⅳ	Ⅰ
⑤	Ⅳ	Ⅱ

	3番目	5番目
⑥	Ⅳ	Ⅲ
⑦	Ⅴ	Ⅰ
⑧	Ⅴ	Ⅱ
⑨	Ⅴ	Ⅳ

〔3〕世界の国々に関して、以下の問いに答えよ。

問1 現在の世界には約200の国があるが、そうした国の中には、国内での紛争や隣国との紛争状態にある国が残念ながら存在している。2022年2月から始まったロシアのウクライナ侵攻は現在においてもなお、両国の主張は平行線をたどり、国際社会においても双方への支持・批判が行われている。このことに関連して、ウクライナと国境を接している国として誤っているものを、次の①～⑤から一つ選んで番号で答えよ。

(マーク解答欄)

- ① ロシア ② ポーランド ③ ルーマニア ④ ベラルーシ
⑤ ジョージア

問2 次のカナダに関する文章を読み、以下の設問(1)・(2)に答えよ。

文章

北アメリカ大陸に位置しているカナダは、国土面積は世界で第 位の を首都とする国である。国際社会で見るとカナダは、G7に含まれており、世界での重要な役割を果たしている国である。また、その人口の多くは 。

(1) 文章中の空欄 に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次の①～⑧から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

	ア	イ
①	2	オタワ
②	4	オタワ
③	2	モントリオール
④	4	モントリオール
⑤	2	トロント
⑥	4	トロント
⑦	2	バンクーバー
⑧	4	バンクーバー

(2) 文章中の空欄 [ウ] に入る文として最も適切なものを、次の①～④から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄) [10]

- ① イスラム教徒であり、モスクの数が世界最多である
- ② フィヨルドとよばれる沿岸地域に集中しており、多数の少数民族が暮らしている
- ③ 無宗教であるが、いくつかの宗教の信者が混在している
- ④ 南部のアメリカ合衆国国境付近に集中しており、大都市も多くが同地域にある

問3 地理の授業を受けている生徒と先生の会話文を読み、以下の設問(1)～(3)に答えよ。

会話文

先生：世界の地理について学ぶときには、気候や風土、そして人口や産業などについて学ぶことが多いと思いますが、日本と比べてその違いについて気付いた点などはありますか。

生徒ア：私はアメリカについて調べていますが、(a)日本と比べても領土が非常に大きくて多様な人たちが生活しているなど感じました。

生徒イ：日本でも特に最近、外国籍の人たちが多く日本で生活するようになったり、観光で日本を訪れる人も増えていたりして、街中でもたくさんの外国人を見るようになりましたね。

先生：確かに最近では [エ] と言われるように、たくさんの外国人が日本を訪れていますね。でも、働く外国人はいつごろから増えたのでしょうか。

生徒ア：もう少し前から増えたように思います。

生徒イ：私の家の近くのコンビニの店員さんも多くが外国籍の人になっているように思います。

生徒ウ：ところでアメリカに以前行ったときには、気温が50℃近かったのでびっくりしました。

先生：日本も暑いと言われますが、40℃くらいですよ。アメリカと比べてどうですか。

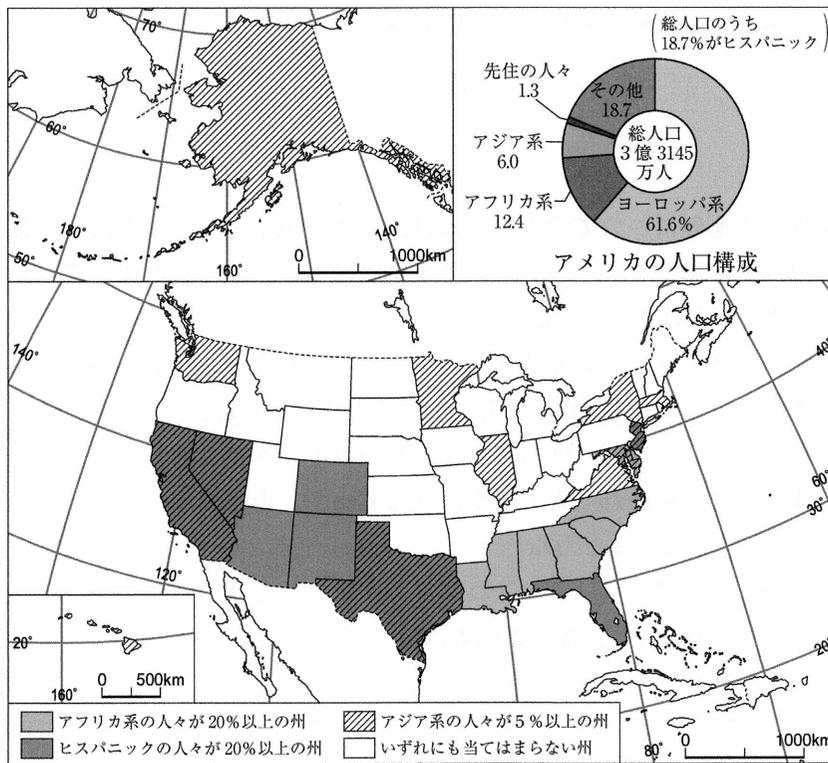
生徒ウ：日本より気温は高かったのですが、日本の方が暑いと感じます。何が違うのでしょうか。

先生：単に気温だけではなく、人が暑いと感じるにはいろいろと条件があるわけですね。

生徒ア：(b)アメリカの気候についてもっと調べてみようと思います。

- (1) 会話文中の空欄 **エ** には、海外から日本への旅行やその観光客を示す語句が入る。適当な語句をカタカナで答えよ。(記述解答欄) **C**
- (2) 会話文中の下線部(a)に関連して、次の図は、アメリカに住むアジア系、アフリカ系とヒスパニックの人々が住む比率を示したものである。この図から読み取れる内容について述べた文として正しいものを、以下の①～④から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄) **11**

州別に見たアメリカの人口構成 (2020年)

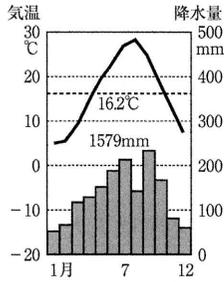


(アメリカ国勢調査局資料ほかより作成)

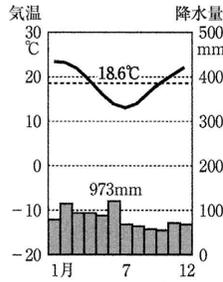
- ① 内陸部を中心に多くの州に移民が住んでおり、その移民の比率は沿岸部より高い。
- ② 東海岸にはアジア系の人々よりヒスパニックの人々が多く住んでいる。
- ③ 複数の系統の人々が住んでいる州は存在していない。
- ④ ヒスパニックが多く住んでいる州はメキシコとの国境付近に集中している。

(3) 会話文中の下線部(b)に関連して、次の表は、ロサンゼルス、シドニー、イカルイト（カナダ）、名古屋の雨温図を示している。ロサンゼルスの雨温図に該当するものを、次の①～④から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄) 12

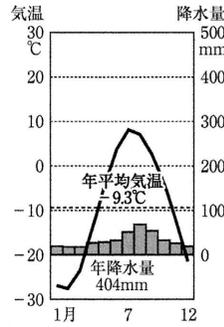
①



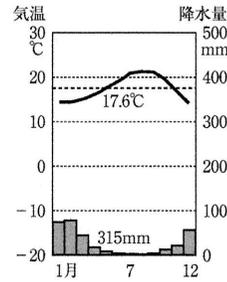
②



③



④



(「理科年表2022」ほかより作成)

〔4〕次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

文章

今では生活の中に溶け込んでいるようなブランドの服も、もともとは特定のスポーツのファッションであったり、スポーツ選手が立ち上げたブランドであったりするものが多い。

例えば、(a)今から100年前のテニス・グランドスラムの全仏オープンを制したのはルネ・ラコステであり、1960年代のゴルフ界を席卷したのがアーノルド・パーマーであり、その名を冠したブランドが現在でも流通している。

現在では(b)世界的なブランドであるアディダス (adidas) は、もともと靴職人だった兄弟がはじめた会社であり、現在は世界的なスポーツ用品メーカーとなっている。そしてプーマ (PUMA) もまたこの兄弟がはじめた会社から生まれたブランドである。

こうしたブランドは長い間人々に親しまれており、今後もスポーツウェアはスポーツ以外の場面においてもファッションとして着用され続けていくことだろう。

問1 文章中の下線部(a)に関連して、今から100年前である1925年前後の出来事として正しいものを、次の①～⑤から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

- ① モンゴル帝国第5代皇帝であるフビライ・ハンの軍勢が日本へ襲来した。
- ② キリスト教の聖地を回復する目的で十字軍が結成された。
- ③ イギリスではクロムウェルの指導のもと、ピューリタン革命が起こった。
- ④ アジア太平洋経済協力会議 (APEC) が発足した。
- ⑤ ムッソリーニがイタリアでファシスト党を率いて首相となった。

問2 文章中の下線部(b)の2社はいずれもドイツの会社であるが、20世紀のドイツの説明として正しいものを、次の①～④から一つ選んで番号で答えよ。

(マーク解答欄)

- ① 第一次世界大戦では、フランス・イタリアと共に三国同盟を組んで戦った。
- ② 第一次世界大戦の後に結ばれたベルサイユ条約で、植民地は失ったが賠償金は課せられなかった。
- ③ 世界恐慌の際には経済的に打撃を受けることはなかった。
- ④ ワイマール憲法では男女普通選挙を達成した。

〔5〕 次の資料A・Bに関して、以下の問いに答えよ。

資料A

資料B

省略

(蒸気機関車が走っている絵)

省略

(アフリカ大陸に足を広げる男の絵)

問1 資料Aは18世紀のイギリスで初めて鉄道が開通した時の様子を示したものであるが、産業革命について述べた文章として正しいものを、次の①～④から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

- ① 産業革命によって、インド産の綿織物が多く輸入されるようになった。
- ② 機械の発明によって労働者に余剰が生まれたため、子どもが働かされることはなかった。
- ③ 格差や貧困を解決しようとする社会主義の考えが芽生えた。
- ④ 産業革命によって石油を用いた機関車や汽船により輸送能力も高まった。

問2 資料Bはあるイギリスの政治家の風刺画である。これに関連して、この風刺画が示している20世紀前半の世界の情勢について述べた文として正しいものを、次の①～④から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

- ① イギリスはアフリカ全土を植民地として支配することに成功し、大英帝国とよばれた。
- ② 世界では帝国主義が広がり、日本も植民地獲得に動いていた。
- ③ スターリン指導のもとロシア革命がおこり、史上初の社会主義政府が生まれた。
- ④ 中国ではアヘン戦争が起こり、イギリスによる中国進出の足掛かりとなった。

〔6〕 次の会話文を読み、以下の問いに答えよ。

会話文

Aさん：この前のアメリカ大統領(a)選挙って見てた？

Bくん：うん、見てたよ。

Aさん： が勝利したね。

Bくん：そうだね。ちなみに、夏季五輪が開催される年にアメリカ大統領選挙は行われるんだよ。

Aさん：去年はパリだったね。両方とも4年に一度のビッグイベントだね。

Bくん：ところで、日本の内閣総理大臣はどのように選ばれるか、この前の授業で習ったね。

Aさん：日本の内閣総理大臣は、 されるんだっけ？

Bくん：そう。そして、衆議院と参議院とが異なる人を指名して、両院協議会でも意見が一致しない場合には、(b)衆議院の議決が優先されるんだっけよね。

Aさん：アメリカの大統領と日本の内閣総理大臣は、同じリーダーでも選ばれ方は全然違うんだよね。

Bくん：そうだね。どちらの選ばれ方がいいのかなあ。

問1 会話文中の空欄 に入る語句として正しいものを、次の①～⑧から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

- | | |
|-------------|-------------|
| ① 民主党のハリス氏 | ② 共和党のハリス氏 |
| ③ 民主党のバイデン氏 | ④ 共和党のバイデン氏 |
| ⑤ 民主党のトランプ氏 | ⑥ 共和党のトランプ氏 |
| ⑦ 民主党のブッシュ氏 | ⑧ 共和党のブッシュ氏 |

問2 会話文中の空欄 に入る語句として正しいものを、次の①～⑧から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

- | | |
|------------------|------------------|
| ① 衆議院議員の中から国会で指名 | ② 衆議院議員の中から内閣で指名 |
| ③ 国務大臣の中から国会で指名 | ④ 国務大臣の中から内閣で指名 |
| ⑤ 参議院議員の中から国会で指名 | ⑥ 参議院議員の中から内閣で指名 |
| ⑦ 国会議員の中から国会で指名 | ⑧ 国会議員の中から内閣で指名 |

問3 会話文中の下線部(a)に関連して、日本の選挙制度に関する記述として誤っているものを、次の①～④から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄) 19

- ① 投票日前でも投票できる期日前投票の実施は、投票率を高める取り組みの1つである。
- ② 参議院議員ならびに都道府県知事の被選挙権は満30歳以上とされている。
- ③ 有権者が、選挙期間内にSNSを利用して、特定の候補者や政党を支持する選挙運動を行うことは禁止されている。
- ④ 衆議院が解散し、総選挙が行われた日から30日以内に召集される国会が特別国会とよばれるものである。

問4 会話文中の下線部(b)に関して、「衆議院の優越」に該当しないものを、次の①～⑤から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄) 20

- ① 予算は衆議院が先に審議すること
- ② 国政調査権を行使すること
- ③ 内閣不信任の決議は衆議院のみが行うこと
- ④ 衆議院と参議院で異なった議決をした時に、法律案を議決すること
- ⑤ 衆議院と参議院で異なった議決をした時に、予算を議決すること

〔7〕 次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

文章

2022年から始まった は、家計や企業経営を圧迫した。 によって、 品を中心に物価が押し上げられた影響で、身近な食料品や生活用品、電気・ガス料金などが相次いで値上がりしている。2022年以降、原材料費や光熱費の上昇分を価格に転嫁する動きが見られ、多くの企業が値上げに踏み切った。

一方で、 が中心の企業などでは の恩恵を受けた。また、急増した訪日外国人旅行者による国内消費が拡大している。2022年10月に、政府が新型コロナウイルスの水際対策を緩和して以降、訪日客が急速に増えている。新型コロナウイルスの流行が落ち着いたほか、 ことが大きな理由とされている。政府は2023年3月に、「観光立国推進基本計画」を改定し、「2025年までに訪日客数を過去最高だった2019年を超える水準に回復させる」といった目標を掲げた。

しかしながら、(a)観光地に旅行者が集中することで起こる、公共交通機関の混雑やごみのポイ捨てなどの問題が全国各地で生じてきている。

問1 文章中の空欄 ～ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次の①～⑧から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

	ア	イ	ウ
①	円高	輸出	輸入
②	円高	輸入	輸出
③	円高	輸出	輸出
④	円高	輸入	輸入
⑤	円安	輸出	輸入
⑥	円安	輸入	輸出
⑦	円安	輸出	輸出
⑧	円安	輸入	輸入

問2 文章中の空欄 に入る語句として正しいものを、次の①～④から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

- ① 円安の進行で、訪日客にとって日本での買い物が割安になった
- ② 円高の進行で、訪日客にとって日本での買い物が割安になった
- ③ 円安の進行で、訪日客にとって日本での買い物が割高になった
- ④ 円高の進行で、訪日客にとって日本での買い物が割高になった

問3 文章中の下線部(a)のような「観光公害」とも言われる問題をカタカナで何というか。
(記述解答欄)

〔8〕次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

文章

司法制度改革によって、2009年から裁判員制度が始まった。これは、国民が裁判員として に参加して、裁判官とともに被告人が有罪か無罪か、有罪の場合は刑罰の内容を決める制度である。

裁判員制度の対象となるのは、殺人や強盗致死などの重大な犯罪についての となる。そして、裁判員が参加するのは となっている。裁判員は、満18歳以上の国民の中から選ばれ、70歳以上の人や、重い病気、家族の介護、重要な仕事などの場合を除いて、裁判員になることを辞退することはできない。1つの事件の裁判は、原則として 人の裁判官と 人の裁判員が協力して行うことになっている。

裁判員制度によって、裁判が国民にとって身近で分かりやすいものになり、(a)司法への信頼が深まることが期待されている。

問1 文章中の空欄 に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次の

①～⑧から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

	ア	イ
①	民事裁判	地方裁判所で行われる第一審だけ
②	民事裁判	地方裁判所で行われる第二審まで
③	民事裁判	高等裁判所で行われる第一審だけ
④	民事裁判	高等裁判所で行われる第二審まで
⑤	刑事裁判	地方裁判所で行われる第一審だけ
⑥	刑事裁判	地方裁判所で行われる第二審まで
⑦	刑事裁判	高等裁判所で行われる第一審だけ
⑧	刑事裁判	高等裁判所で行われる第二審まで

問2 文章中の空欄 に入る数字の組み合わせとして正しいものを、次の①～⑧から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

	ウ	エ
①	3	4
②	3	5
③	3	6
④	3	7
⑤	4	3
⑥	5	3
⑦	6	3
⑧	7	3

問3 文章中の下線部(a)に関して、司法にとって最も重要な課題は冤罪^{えんざい}を防ぐことである。万が一、無実の人が拘束されたり、刑罰を科されたりすれば、重大な人権侵害となるからだ。それを防ぐための仕組みの1つに再審がある。再審をめぐっては、2023年に大きく動いた事件があった。再審請求を審理していた東京高等裁判所は「捜査機関による捏造^{ねつぞう}の可能性が極めて高い」と判断し、再審開始の決定が同年3月に確定し、同年10月に再審公判が始まった。死刑の確定から再審開始の確定までにおよそ40年以上かかり、2024年10月に無罪が確定した、この事件名は何か。正しいものを次の①～⑥から一つ選んで番号で答えよ。(マーク解答欄)

- ① 免田事件 ② 財田川事件 ③ 松山事件
 ④ 袴田事件 ⑤ 布川事件 ⑥ 足利事件

理科

[1] 次の(1)~(8)の各問いに答えよ。

(1) 弦楽器は似たような形でも、小型のバイオリンや大型のチェロなど、いろいろな大きさの楽器がある。弦の長さと言の高さについての説明として最も適当なものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。(マーク解答欄)

- ① 長い弦は短い弦より、弦の振動数は大きく、低い音が出やすい。
- ② 長い弦は短い弦より、弦の振動数は大きく、高い音が出やすい。
- ③ 長い弦は短い弦より、弦の振動数は小さく、低い音が出やすい。
- ④ 長い弦は短い弦より、弦の振動数は小さく、高い音が出やすい。
- ⑤ 弦の長さは弦の振動数に関係がなく、楽器の大きさと出やすい音の高さに関係はない。

(2) 音の伝わり方について、次の文章中の(ア)、(イ)にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、下の①~⑥のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄)

空気中では音源の振動が波として空気中を伝わる。音の波は私たちの耳の中の(ア)をまず振動させている。水中では、(イ)。

	ア	イ
①	うず巻き管	音の伝わる速さが空気中よりも速くなる
②	うず巻き管	音の伝わる速さが空気中よりも遅くなる
③	うず巻き管	音は伝わらないので、音は聞こえない
④	鼓膜	音の伝わる速さが空気中よりも速くなる
⑤	鼓膜	音の伝わる速さが空気中よりも遅くなる
⑥	鼓膜	音は伝わらないので、音は聞こえない

(3) 大気圧は1013 hPaが標準と定められており、これを1気圧という。これは海拔0mの地表1m²の上にとれだけの空気がのっていると考えられるか。最も適当なものを、次の①~⑦のうちから一つ選べ。ただし、100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとする。(マーク解答欄)

- ① 約100g ② 約1kg ③ 約10kg ④ 約100kg
- ⑤ 約1000g ⑥ 約10000kg ⑦ 約100000kg

(4) 雲のでき方についての説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。(マーク解答欄)

- ① 水蒸気を含んだ空気のかたまりが上昇すると、周囲の気圧が上がるため体積が収縮し、温度が下がり露点に達するので、雲粒(水滴)ができる。
- ② 水蒸気を含んだ空気のかたまりが上昇すると、周囲の気圧が上がるため体積が膨張し、温度が下がり露点に達するので、雲粒(水滴)ができる。
- ③ 水蒸気を含んだ空気のかたまりが上昇すると、周囲の気圧が下がるため体積が収縮し、温度が下がり露点に達するので、雲粒(水滴)ができる。
- ④ 水蒸気を含んだ空気のかたまりが上昇すると、周囲の気圧が下がるため体積が膨張し、温度が下がり露点に達するので、雲粒(水滴)ができる。

(5) 次の化学反応式中の係数 (a) ～ (d) の組み合わせとして最も適当なものを、下の①～⑧のうちから一つ選べ。ただし、係数が1の場合でも省略しないものとする。(マーク解答欄)



	a	b	c	d
①	1	6	6	6
②	1	9	6	6
③	1	9	6	12
④	1	12	6	12
⑤	2	6	12	6
⑥	2	9	12	6
⑦	2	12	12	12
⑧	2	18	12	12

(6) 次に示す物質のうち、酸性を示すものは何個あるか。最も適当なものを、下の①～⑩のうちから一つ選べ。(マーク解答欄)

レモン汁 酢 石けん水 石灰水 炭酸水
塩酸 ヨーグルト アンモニア水 食塩水

- ① 1個 ② 2個 ③ 3個 ④ 4個 ⑤ 5個
- ⑥ 6個 ⑦ 7個 ⑧ 8個 ⑨ 9個 ⑩ 0個

(7) ヒトの吸気(吸う息)と呼気(はく息)にふくまれる気体の体積の割合を調べ、そのうちの3種類を表1にまとめた。ア～ウは酸素、二酸化炭素、窒素のいずれかであり、1分間の呼吸数は18回、1回の呼吸で出入りする空気の量は0.50 Lとする。アの気体の種類と、ヒトが1分間に体内に取り入れることのできる酸素の量の組み合わせとして最も適当なものを、下の①～⑨のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 7

表1

気体	吸気	呼気
ア	79	79
イ	21	16
ウ	0.04	4

単位は%

	アの気体	取り入れることのできる酸素の量
①	酸素	0.45 L
②	酸素	3.96 L
③	酸素	5.00 L
④	二酸化炭素	0.45 L
⑤	二酸化炭素	3.96 L
⑥	二酸化炭素	5.00 L
⑦	窒素	0.45 L
⑧	窒素	3.96 L
⑨	窒素	5.00 L

(8) 次の図は、さまざまな植物の花・葉・根をスケッチしたものである。アサガオの花・葉・根の組み合わせとして最も適当なものを、下の①～⑩のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄)

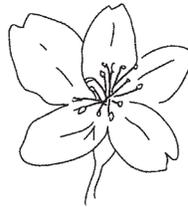
8

花

ア

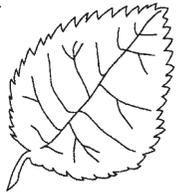


イ

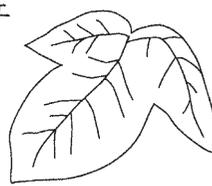


葉

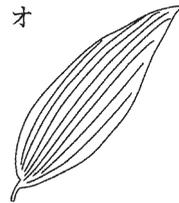
ウ



エ

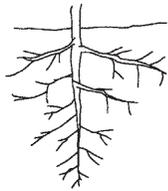


オ



根

カ



キ



	花	葉	根
①	ア	ウ	カ
②	ア	ウ	キ
③	ア	エ	カ
④	ア	エ	キ
⑤	ア	オ	カ
⑥	イ	ウ	キ
⑦	イ	エ	カ
⑧	イ	エ	キ
⑨	イ	オ	カ
⑩	イ	オ	キ

[2] 次の文章は2024年5月のニュースである。これを読んであとの問いに答えよ。

a 太陽表面で起きる爆発現象「太陽 」が大規模に発生している影響で11日夜、北海道に加えて本州でも赤い夜空の撮影報告が相次ぐなど、記録的広範囲にオーロラとみられる現象が観測された。一方、 に関連して通信障害が起きる恐れもあり、16日ごろまでの注意を呼びかけている。

また、最大級の「Xクラス」の太陽 が8日から13日までに計9回発生。放出された電気を帯びたガス（プラズマ）が11日午前1時半ごろから、地球周辺に到来した。

b オーロラは主に北極圏や南極圏で見られるが、この影響で10日以降、赤いオーロラが欧州や米国、中国など、中緯度帯で撮影された。

(1) 太陽の成分に関する次の文章中の（ア）、（イ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、下の①～⑤のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄)

太陽の主な成分は（ア）と（イ）である。これらの元素の宇宙における質量の割合は（ア）が約74%、（イ）が約25%と考えられている。

	ア	イ
①	水素	ヘリウム
②	水素	酸素
③	酸素	炭素
④	酸素	ケイ素
⑤	窒素	酸素

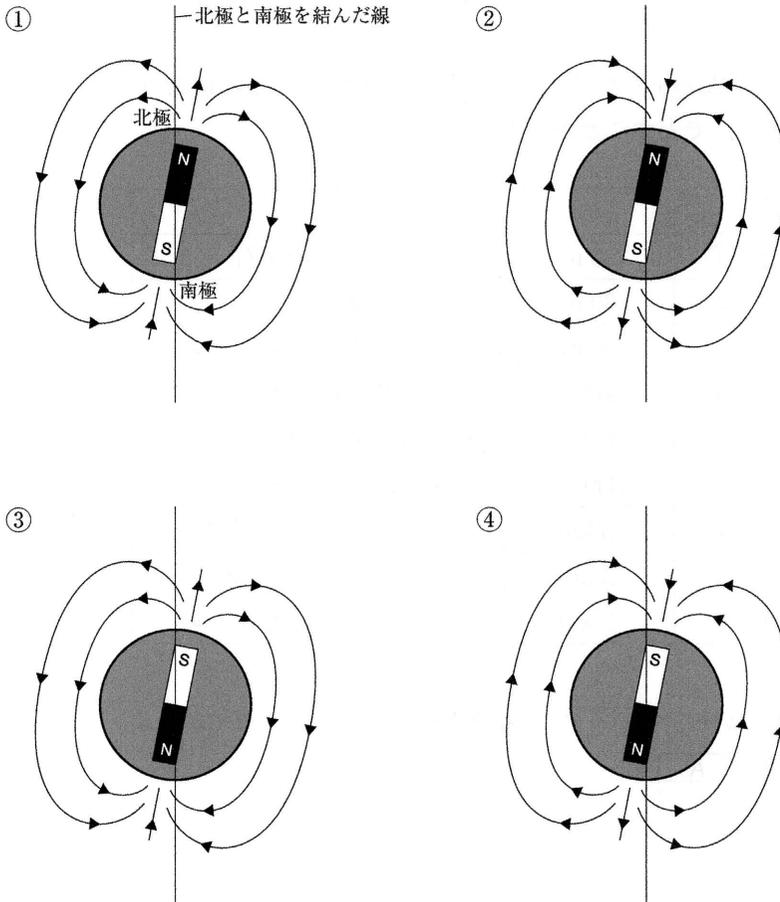
- (2) 太陽の直径は約 140 万 km, 地球の直径は約 1 万 2700 km であり, 太陽から地球までの平均距離は約 1 億 5000 万 km である。この関係を身近なもので表したい。次の文章中の (ア), (イ) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを, 下の①~⑨のうちから一つ選べ。(マーク解答欄)

太陽を直径約 25 cm のバスケットボールで表すと, 地球は約 (ア) 先にある直径約 (イ) で表すことができる。

	ア	イ
①	30 m	2.3 mm の小石
②	30 m	17 mm のビー玉
③	30 m	6.7 cm のテニスボール
④	300 m	2.3 mm の小石
⑤	300 m	17 mm のビー玉
⑥	300 m	6.7 cm のテニスボール
⑦	3 km	2.3 mm の小石
⑧	3 km	17 mm のビー玉
⑨	3 km	6.7 cm のテニスボール

- (3) 下線部 a について, に入る適当な語句をカタカナで答えよ。
(記述解答欄)

(4) 下線部bについて、これは地球が大きな磁石となっており、地球のまわりには磁界が生じていることが関係している。地球のまわりの磁界のようすを表す図として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 11



(5) 下線部cについて、中緯度の上空で吹く特徴的な風についての説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 12

- ① 1年を通して東から西へ偏西風が吹いている。
- ② 1年を通して西から東へ偏西風が吹いている。
- ③ 夏には主に南東から、冬には主に北西から季節風が吹いている。
- ④ 夏には主に北西から、冬には主に南東から季節風が吹いている。

[3] 次の A 先生と B さんの会話文を読んで、あとの問いに答えよ。

A 先生：今日はスポーツでみられる力のはたらきについて考えてみましょう。B さんはどんなスポーツが好きですか？

B さん：私は小さい頃から水泳を習っていて、泳ぐのが大好きです。

A 先生：良いですね。では水中での運動を考えてみましょう。まず、「浮く」ときに意識していることを教えてください。

B さん：浮くときは体の力を抜き、息を大きく吸うことがコツです。

A 先生：なるほど。水中で浮くためには浮力がポイントになりますね。水中では、その物体が押し出した水にはたらく重力と同じ大きさの浮力がはたらきます。息を大きく吸うということは、水中ではたらく浮力を（ア）しているのです。水中ではたらく重力の大きさを W 、浮力の大きさを F とすると、（イ）のとき、水中で体が浮き上がります。そして体の一部が水面より上に出ると浮き上がる前よりも浮力が（ウ）なり、（エ）となるので、体が水面に浮いて静止すると説明できます。今度、浮力のはたらき方について実験で確かめてみましょう。

B さん：よくわかりました。泳ぐ動作のしくみについても教えてください。

A 先生：では次は、「水をかく」ことについて考えてみましょう。「水をかく」とき、どのような動作をしますか。

B さん：手をまわしたり、前から後ろへ動かしたりします。

A 先生：そうですね。その動作は、主に水を後ろへ押し出すための動作です。水を後ろへ押し出すことで、同じ大きさで反対向きの力によって体は水から前向きに押し出されます。

B さん：わかった。それって（オ）ですね。

A 先生：その通り。よくできました。

- (1) 会話文中の (ア), (イ) にあてはまる語句や式の組み合わせとして最も適当なものを, 次の①~⑨のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 13

	ア	イ
①	小さく	$W < F$
②	小さく	$W = F$
③	小さく	$W > F$
④	大きく	$W < F$
⑤	大きく	$W = F$
⑥	大きく	$W > F$
⑦	等しく	$W < F$
⑧	等しく	$W = F$
⑨	等しく	$W > F$

- (2) 会話文中の (ウ), (エ) にあてはまる語句や式の組み合わせとして最も適当なものを, 次の①~⑨のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 14

	ウ	エ
①	小さく	$W < F$
②	小さく	$W = F$
③	小さく	$W > F$
④	大きく	$W < F$
⑤	大きく	$W = F$
⑥	大きく	$W > F$
⑦	等しく	$W < F$
⑧	等しく	$W = F$
⑨	等しく	$W > F$

(3) 下線部について、図1のように円柱形の物体に糸をつけてばねばかりにつるしたところ、ばねばかりの目盛りは2.0 Nを示した。この状態から物体をゆっくりと図2のように位置Oから水中に沈めていき、物体が容器の底に触れる直前の位置Pまでのばねばかりの目盛りを読みとると、図3のような結果になった。この実験で、物体の半分の水に沈んでいるときに物体にはたらく浮力の大きさは何 N か。小数第2位を四捨五入して小数第1位まで答えよ。ただし、糸の質量は考えないものとする。

(記述解答欄) N

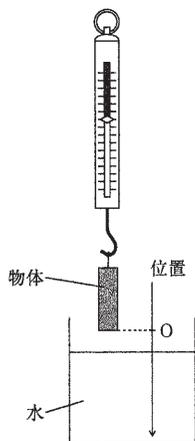


図1

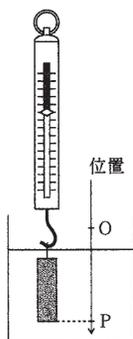


図2

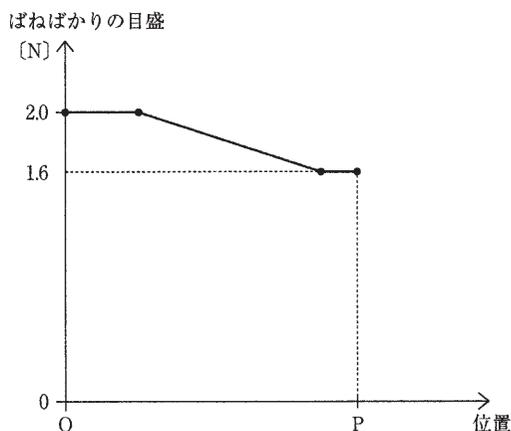


図3

(4) (3)の実験で用いた物体を図4のように容器の底に沈めたとき、物体にはたらく垂直抗力の大きさとして最も適当なものを、下の①~⑩のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄)

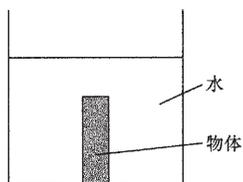


図4

- ① 0 N ② 0.2 N ③ 0.4 N ④ 0.6 N ⑤ 0.8 N
 ⑥ 1.0 N ⑦ 1.2 N ⑧ 1.6 N ⑨ 1.8 N ⑩ 2.0 N

(5) 会話文中の (オ) にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。(マーク解答欄)

- ① 力のつり合い ② アルキメデスの原理 ③ 慣性の法則
 ④ 作用・反作用の法則 ⑤ 仕事の原理

[4] 市販のしょう油に含まれている食塩の割合を調べるため、次の手順で実験を行った。表1は測定結果をまとめたものである。あとの問いに答えよ。ただし、蒸発皿の質量は加熱によって変化しないものとする。

【実験手順】

1. 空の蒸発皿の質量を測定した。
2. 市販のしょう油 10 mL を蒸発皿に取り、質量を測定した。
3. 2の蒸発皿を加熱し、しょう油に含まれる水分を蒸発させた。
4. 3で残った固形物をバーナーで強熱し、完全に燃焼させた。
5. 4に水を入れてよくかき混ぜ、水に溶ける成分を溶かした後、ろ過をした。
6. 5のろ液を蒸発皿に入れて加熱し、水分を蒸発させた後、残った固体の質量を測定した。

表1

空の蒸発皿の質量	60.5 g
【実験手順】 2で測定した質量	72.3 g
【実験手順】 6で測定した質量	1.9 g

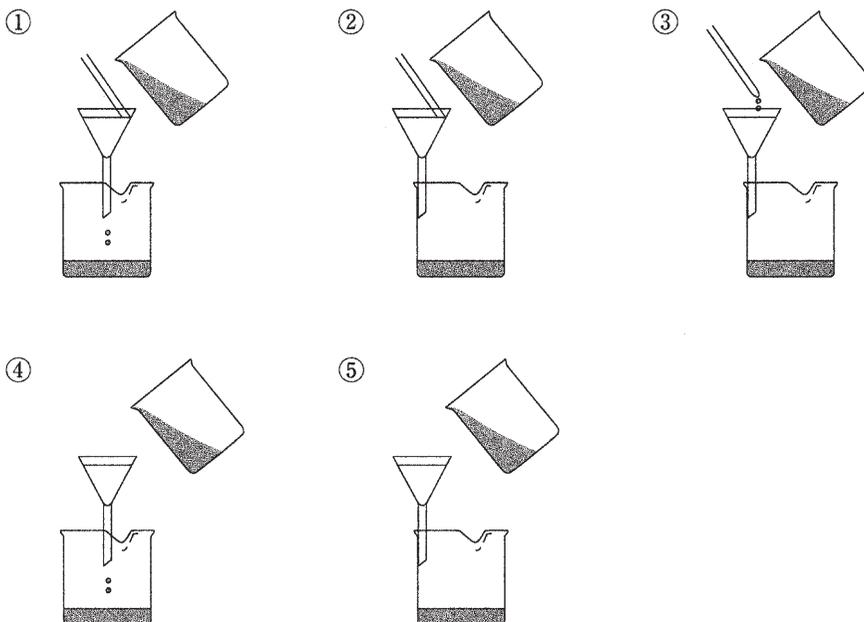
(1) 料理の「さしすせそ」は、次の5つの調味料の頭文字とそれらを使う順番を示している。

さ … 砂糖 し … 塩（食塩） す … 酢
 せ … しょう油 そ … みそ

砂糖、しょう油以外の3つの調味料について、純粋な物質（純物質）と混合物の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選べ。ただし、最も多い成分が99%以上である場合は、純物質としてよい。（マーク解答欄） 17

	し（食塩）	す（酢）	そ（みそ）
①	混合物	混合物	混合物
②	混合物	混合物	純物質
③	混合物	純物質	混合物
④	混合物	純物質	純物質
⑤	純物質	混合物	混合物
⑥	純物質	混合物	純物質
⑦	純物質	純物質	混合物
⑧	純物質	純物質	純物質

(2) 下線部について、ろ過の方法を示した図として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。(マーク解答欄)



(3) 【実験手順】6で得られた固体は食塩で、他の物質を含まなかった。このとき、しょう油に含まれる食塩の質量の割合は何%か。小数第2位を四捨五入して小数第1位まで答えよ。ただし、しょう油に含まれる食塩はすべて取り出したものとする。

(記述解答欄) %

- (4) 塩化ナトリウムに含まれるナトリウムイオン1個がもっている、陽子の数・電子の数の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑩のうちから一つ選べ。ただし、ナトリウム原子の原子核には陽子が11個ある。(マーク解答欄) **19**

	陽子の数	電子の数
①	0	1
②	1	0
③	10	9
④	10	10
⑤	10	11
⑥	11	10
⑦	11	11
⑧	11	12
⑨	12	11
⑩	12	12

- (5) 塩化ナトリウム、およびその成分元素である塩素とナトリウムの単体は、それぞれ分子か、分子でないか。正しいものの組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) **20**

	塩化ナトリウム	塩素	ナトリウム
①	分子	分子	分子
②	分子	分子ではない	分子
③	分子	分子	分子ではない
④	分子	分子ではない	分子ではない
⑤	分子ではない	分子	分子
⑥	分子ではない	分子ではない	分子
⑦	分子ではない	分子	分子ではない
⑧	分子ではない	分子ではない	分子ではない

[5] 生物の進化に関する次の文章を読み、あとの問いに答えよ。

イギリスのチャールズ・ダーウィンは、1831年から海軍の測量船ビーグル号に博物学者として乗り組み、5年にわたって世界各地の生物の観察や化石の採集、地質の研究などを行った。この中で、彼は種が変化する可能性を考えるようになり、1859年『種の起源』を出版した。20世紀に入って、ダーウィンの自然選択説とメンデルの遺伝学とが組み合わされて、進化のしくみに関する研究が飛躍的に進んだ。

(1) 現在の形やはたらきは異なっているけれども、もとは同じ器官であったと考えられるものを相同器官といい、生物が進化したことの証拠の1つであると考えられている。次のア～エのうち、相同器官の組み合わせを過不足なく含むものを、下の①～⑩のうちから一つ選べ。(マーク解答欄)

- ア チョウのはねとニワトリの翼
- イ コウモリの翼とイヌの前あし
- ウ ヒトの腕とクジラの胸びれ
- エ ペンギンの翼とカエルの前あし

- ① ア, イ
- ② ア, ウ
- ③ ア, エ
- ④ イ, ウ
- ⑤ イ, エ
- ⑥ ウ, エ
- ⑦ ア, イ, ウ
- ⑧ ア, ウ, エ
- ⑨ イ, ウ, エ
- ⑩ ア, イ, ウ, エ

(2) ドイツ南部の後期ジュラ紀の地層から発見された動物の化石は、最古の鳥類としてシソチョウと名付けられた。シソチョウは、その名前に反し、現生の鳥類の直接の先祖ではないとされているが、その特徴から、鳥類がは虫類から進化したことを示すとされている。次のア～オのシソチョウの特徴のうち、現在生息している鳥類の特徴を示すものはどれか。それらを過不足なく含むものを、下の①～⑩のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄)

- ア 翼をもつ
- イ 歯がある
- ウ 翼に爪がある
- エ 長い尾がある
- オ からだが羽毛でおおわれている

- ① ア, イ
- ② ウ, エ
- ③ ア, オ
- ④ ア, イ, ウ
- ⑤ ア, イ, オ
- ⑥ ア, ウ, エ
- ⑦ イ, ウ, オ
- ⑧ ウ, エ, オ
- ⑨ ア, イ, ウ, エ
- ⑩ ア, ウ, エ, オ

- (3) 生物が進化してきた経路を系統といい、生物が共通の祖先から進化してきた様子を枝分かれ状に表したものを系統樹という。図1は、脊椎動物の特徴をもとに作成した系統樹である。なお、図中の、a～eは下の①～⑤の特徴のいずれかを示している。cにあてはまる特徴として最も適当なものを、下の①～⑤のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄) 23

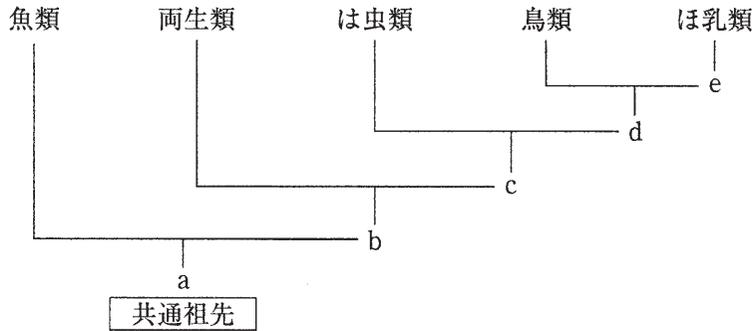


図1

- ① 成体は四肢がある
- ② 恒温動物である
- ③ 母乳で子を育てる
- ④ 背骨をもつ
- ⑤ 一生を通じて肺で呼吸する

- (4) 下線部について、メンデルが実験材料として選んだエンドウの体細胞がもつ染色体の一部を図2のように示す。ある形質の顕性形質の遺伝子を A、潜性形質の遺伝子を a とし、別の形質の顕性形質の遺伝子を B、潜性形質の遺伝子を b とする。このエンドウがつくる花粉のもつ染色体の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選べ。

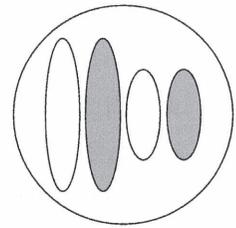
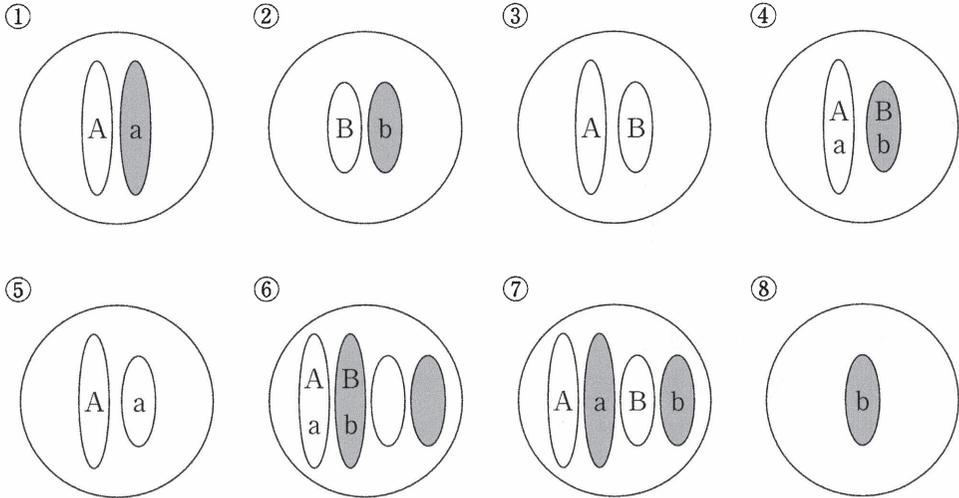


図2

(マーク解答欄)



- (5) 遺伝子 A をもつ純系と遺伝子 a をもつ純系を交配して得られた第1世代(子)は、すべての個体が Aa の組み合わせの遺伝子をもつ。さらに、子どうしを自家受粉して得られた第2世代(孫)では、各遺伝子の組み合わせの割合は $AA : Aa : aa = 1 : 2 : 1$ となる。したがって、第2世代における同じ遺伝子の組み合わせをもつ個体 (AA と aa) の割合は 50.0% となる。孫どうしを自家受粉して得られるエンドウのうち、同じ遺伝子の組み合わせをもつ個体の割合は何%になるか。小数第2位を四捨五入して小数第1位まで答えよ。(記述解答欄) %

英語

[1] 次の問Aと問Bに答えよ。

問A 各文の空所に入る最も適当な語（句）を選び、その番号をマークせよ。

(マーク解答欄) ~

- (1) Every student () a tablet.
- ① having ② are having ③ have ④ has
- (2) I bought a bag () my mother.
- ① gave ② given ③ giving to ④ to give to
- (3) The book () on the desk is Mr. Sato's.
- ① left ② leaving ③ is left ④ has left
- (4) One of the girls you met at the party yesterday () my sister.
- ① are ② were ③ is ④ am
- (5) I cannot speak English as () as Naoko.
- ① well ② nice ③ better ④ nicer

問B 2つの文が同じ意味になるように () に入る最も適当な語を選び、その番号をマークせよ。(マーク解答欄) ~

(1) The leaves become red in autumn.

The leaves () red in autumn.

- ① take ② change ③ turn ④ come

(2) Matt is my mother's brother.

Matt is my ().

- ① aunt ② uncle ③ wife ④ husband

(3) Mary may not catch the first train.

Mary may () the first train.

- ① pass ② take ③ keep ④ miss

(4) My computer doesn't work well.

Something is () with my computer.

- ① heavy ② wrong ③ out ④ late

(5) How long was the movie?

How long did the movie ()?

- ① become ② have ③ finish ④ take

[2] [] 内の語（句）を並べ替え、意味の通る文を完成させたとき、[] 内で5番目にくる語（句）の番号を選び、マークせよ。

(マーク解答欄) ~

(1)

A : What kind of [① do ② to listen ③ like ④ music ⑤ to
⑥ you]?

B : I like K-pop music.

(2)

A : Did you watch the baseball game last night?

B : No. I [① time ② watch ③ it ④ had ⑤ to ⑥ no].
I had a lot of homework to do.

(3)

A : Who is your brother?

B : The [① in ② tennis ③ boy ④ the park ⑤ is ⑥ playing]
my brother.

(4)

A : Your presentation was great!

B : Thank you. In fact, [① helped ② with ③ brother ④ me
⑤ my ⑥ it].

(5)

A : Have [① where ② during ③ you ④ to ⑤ go ⑥ decided]
this summer vacation?

B : Yes. We're planning to go to Okinawa and stay there for a week.

[3] 次の英文を読み、問いに答えよ。

Do you like studying? Do you like taking tests? (ア) [learn / you / about / why / have to / have / thought / ever / we]? Education is the *process of training and learning. If you know more about the history of education, you can enjoy learning and studying at high school.

In the earliest times, children got their education from their parents and other adults. They learned mainly skills for *survival. Adults taught children this knowledge through spoken language.

Eventually, cultures around the world began writing. As societies developed, they set up schools to teach reading, writing, *arithmetic, and other subjects.

The first schools were usually just for boys. Most of the students came from rich and powerful families. Often the main point of their education was *religious training. In many cultures the religious leaders *formed the highest level of society.

Some schools had other goals. Many schools did their best to teach how to fight. Sometimes young people went to special schools to learn the *art of public speaking in front of people. (イ) These skills helped them become future leaders.

Most girls got their education at home. They learned cooking, *sewing, and other useful skills.

Over time, more people could start to learn, not just (ウ) people. The governments of some countries set up public systems of education in the 1800s. More schools opened to girls.

In the United States, many early schools had only a single room and one teacher. Children of every age learned together. In 1751, Benjamin Franklin *founded a *secondary school. Students studied such subjects (a) as history, mathematics, *navigation, and languages. In the 1800s, free elementary and secondary schools opened across the United States.

During the 1900s, schools began to give *grades to students. Testing became a part

of education. (b) As education became more important to people, teachers' universities opened. The skills for becoming a teacher became stricter. Teaching became a highly respected job.

Reprinted with permission from Britannica Kids © 2025 by Encyclopædia Britannica, Inc.

注) process : 過程 survival : 生きること arithmetic : 算術
religious : 宗教の form : ~を形成する art : 術 sewing : 裁縫
found : ~を設立する secondary school : 中等学校 navigation : 航法
grade : 成績

問1 下線部(ア)について、[] 内の語(句)を並べ替え、意味の通る文を完成させたとき、5番目に来る語を一つ選び、その番号をマークせよ。

(マーク解答欄)

- ① about ② why ③ thought ④ we

問2 下線部(イ)の内容を示すものを、次の中から選ぶとき、その組み合わせとして最も適当なものを選び、その番号をマークせよ。(マーク解答欄)

- ① 戦術と料理 ② 戦術と人前で話す術
③ 人前で話す術と料理 ④ 読み書きと宗教の知識

問3 (ウ)に入れるのに最も適当な英語3語を抜き出せ。(記述解答欄)

問4 下線部(a)(b)の as について、同じ用法のものをそれぞれ一つずつ選び、その番号をそれぞれマークせよ。

(マーク解答欄) (a)は ・(b)は

- ① As I woke up, I saw a beautiful rainbow.
② He is perfect as a chef.
③ As we get older, we can enjoy our lives.
④ We are facing many challenges, such as global warming and climate change.

問5 本文の内容と一致しているものは①、していないものは②をそれぞれマークせよ。

(マーク解答欄) ~

① 筆記が発明される前は、子どもは大人から話し言葉で生きる術を学んでいた。

② 最初の学校は、性別を問わず裕福で権力のある家のすべての子どもたちが通っていた。

③ 1800年代より前は、女子を受け入れている学校は少なかった。

④ アメリカの初期の学校では、あらゆる年齢の生徒が一つの教室で学んでいた。

問6 この文のタイトルとして最も適当なものを選び、その番号をマークせよ。

(マーク解答欄)

① How Skills for Survival Are Learned

② The Importance of Learning

③ The History of Education

④ How Difficult It Is to Be a Teacher

[4] 次の英文を読み、問いに答えよ。

[P1] Your best friend can probably see when you're in a bad *mood. Your dog usually knows when you feel like playing ball. Now scientists say that horses can understand human feelings too. Researchers from England found that horses can understand when a person is happy or angry by reading the person's *facial expressions. The only other animals that can do this are dogs.

[P2] A study was done with 28 horses for a year. In the study, the horses ① (show) photos of a person with happy or angry expressions for 30 *seconds, and researchers studied what the horses did then. When the horses looked at the angry faces, the horses' hearts beat more quickly than when they looked at the happy faces. The horses also turned their heads to look at angry faces with their left eye. This actually shows that they think of the angry faces as *negative. Many animals try to see negative events with their left eye because the left eye is connected with the right side of the brain. The right side of the brain works well when they see bad events. These reactions to the photos showed the scientists that the horses could understand the different facial expressions.

[P3] The researchers said that they weren't surprised to learn that horses can read the looks on people's faces. People and horses ② (work) together for about 6,000 years, since horses began to live together with humans to help them. It's possible that horses learned to understand human feelings to survive among people.

[P4] A smiling human is *more likely to be friendly and maybe give them food, but an angry human is more likely to be *mean to them. If horses can understand a human's feelings, then they will know when they should or should not *approach. (③), horses had a much ④ (strong) reaction to the angry faces than the happy faces. Maybe because that was more important information for their survival. *By the way, another study showed horses have 17 facial expressions to show their mood. Dogs have 16 expressions and chimpanzees have 13 expressions, so you see horses are very good at communicating with others. ⑤ They may be the most communicative animal of all.

注) mood : 気分 facial expressions : 表情 second : 秒
negative : 否定的な more likely : 可能性が高い mean : 意地悪な
approach : 近づく by the way : ところで

問1 According to [P1], which sentence is true?

(マーク解答欄)

- ① Only dogs can understand human feelings.
- ② Only horses can understand human feelings.
- ③ Both dogs and horses can tell when a person is happy or angry.
- ④ There are several animals that can tell human feelings like horses.

問2 According to [P2], what was found by the study?

(マーク解答欄)

- ① Horses could tell people's angry faces, but they couldn't tell people's happy faces.
- ② When horses looked at the angry faces, their eyes moved quickly.
- ③ Horses had the same reactions when they saw the angry faces and when they saw the happy faces.
- ④ Horses could understand different facial expressions.

問3 下線部①、②、④の単語を本文に合う形に直せ。

(記述解答欄) ①は ・ ②は ・ ④は

問4 (③) に入れるのに最も適当なものを次の中から一つ選び、その番号をマークせよ。(マーク解答欄)

- ① However
- ② In those days
- ③ Fortunately
- ④ Actually

問5 下線部⑤の具体的に何を指すかを、本文中の英語1語で書け。

(記述解答欄)

問6 馬が怒った人間を見た時の体の反応についてまとめた次の表の空所（ア）～（ウ）に入る適当なものを選び、その番号をマークせよ。

（マーク解答欄）（ア）は ・（イ）は ・（ウ）は

使われる目	（ア）
使われる脳の領域	（イ）
心拍数	（ウ）

- ① 右側 ② 左側 ③ 両側
④ 上がる ⑤ 下がる ⑥ 変化なし

問7 この文のタイトルとして最も適当なものを選び、その番号をマークせよ。

（マーク解答欄）

- ① How Horses Understand Human Voices
② The Friendship between Horses and Humans
③ Horses' Skills at Understanding Human Feelings
④ How Horses See Humans

(1) 空欄 I ⅰ 空欄 III に当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄) 23

- | | | | |
|---|-----|------|-------|
| ① | I 春 | II 夏 | III 秋 |
| ② | I 夏 | II 秋 | III 冬 |
| ③ | I 秋 | II 冬 | III 春 |
| ④ | I 冬 | II 春 | III 夏 |

(2) 空欄 IV・V に当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄) 24

- | | | |
|---|----------------------|------------|
| ① | IV 現世をさまざま「男」の未練 | V 「男」の靈魂 |
| ② | IV 「むすめ」に先立たれた親の焦燥 | V 「むすめ」の靈魂 |
| ③ | IV 現世をさまざま「男」の絶望 | V 「男」の靈魂 |
| ④ | IV 「むすめ」に先立たれた「男」の悲哀 | V 「むすめ」の靈魂 |

問五 本文の出典『伊勢物語』と同じ、平安時代に成立した作品として適当でないものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄) 25

- ① 源氏物語 ② 平家物語 ③ 竹取物語 ④ 土佐日記 ⑤ 枕草子

問二 傍線部B「死にければ、つれづれとこもりをりけり」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 21

- ① 病気だった「むすめ」が死んでしまったので、「男」はなすこともなく、喪に服して閉じこもっていた。
- ② 「むすめ」の親が亡くなったので、「男」と「むすめ」はなすすべもなく家に留まっていた。
- ③ 病気になった「むすめ」が死ぬようなことになれば、「男」は手持ち無沙汰で家にこもるしかなかっただろう。
- ④ 「むすめ」の親が亡くなってしまい、「むすめ」は自宅で孤独に闘病するしかなかった。
- ⑤ 病気だった「むすめ」が死んでしまったので、「親」は嘆き悲しんで「むすめ」を供養した。
- ⑥ 「むすめ」の親は亡くなってしまったが、その靈魂は「むすめ」の家に留まっていた。

問三 空欄 X に当てはまる語として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 22

- ① 睦月
- ② 弥生
- ③ 水無月
- ④ 長月
- ⑤ 神無月
- ⑥ 師走

問四 この文章を授業で読んだ京田さんは、傍線部Cの和歌の内容を読み取ることができなかった。この「雁」について古語辞典で調べ、和歌についての考察と共に【ノート】にまとめた。これについて、後の問いに答えよ。

【ノート】

○「雁」について

北方から I に飛来し II を越して III に帰る渡り鳥。

古くは雁に靈魂を見たり、常世の国(=海のはるか彼方)にあると信じられた、不老不死の理想郷)から来る鳥とされた。

(参照『三省堂 全訳読解古語辞典』)

○和歌についての考察

「雲の上までいぬべくは」は「雲の上まで行くことができるのならば」、「つげこせ」は「告げておくれ」の意。

この和歌は、IV が表現されたものであり、「雁」は V を暗示している。

〔三〕 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

むかし、男ありけり。人のむすめのかしづく、いかでこの男にもいはむと思ひけり。うちいでむことかたくやありけむ、もの病みになりて、
ある人の娘で、大切にされている娘が なんとかして

死ぬべき時に、「かくこそ思ひしか」といひけるを、親、聞きつけて、泣く泣くつげたりければ、まどひ来たりけれど、死にければ、つれづ

れとこもりをりけり。時は X のつごもり、いと暑きころほひに、宵は遊びをりて、夜ふけて、やや涼しき風吹きけり。ほたるたかく

飛びあがる。この男、見ふせりて、
うつつ休せのままで見たり

C ゆくほたる雲の上までいぬべくは秋風吹くと雁につげこせ
行くことができるのならば 告げておくれ

暮れがたき夏のひぐらしながむればそのこととなくものぞ悲しき
一日は人なりと物思ひをしている

〔伊勢物語〕より

問一 傍線部A「かくこそ思ひしか」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄) 20

- ① 「むすめ」は、自分の恋心を「男」に伝えたいとかねてより思っていた。
- ② 「むすめ」は、「男」とは会話をしたくないと強く思っていた。
- ③ 「むすめ」の親は、「男」と「むすめ」を引き合わせたいと思った。
- ④ 「男」は、病気で死ぬ前に一目でいいから「むすめ」に会いたいと願っていた。
- ⑤ 「男」は、家の中から出たくないと決意を固めていた。
- ⑥ 「男」は、「むすめ」の所になかなか会いに行けず、申し訳ないと思っていた。

(1) 空欄 と空欄 に入る段落番号の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄)

- | | | | | | |
|---|-------|------|---|-------|-------|
| ① | ア..6 | ウ..9 | ② | ア..13 | ウ..14 |
| ④ | ア..14 | ウ..6 | ⑤ | ア..14 | ウ..13 |
| | | | ③ | ア..13 | ウ..9 |

(2) 空欄 ・空欄 に入る一文を本文中からそれぞれ抜き出し、最初の八字（句読点や記号を含む）を答えよ。

(記述解答欄)

は 、 は

(3) 空欄 に入る箇所を含む段落の番号を算用数字で答えよ。(記述解答欄)

問七 次に示すのは、この小説を読んだ生徒たちが本文の表現上の工夫について話し合っている場面である。これを読み、後の問いに答えよ。

生徒A まず、段落①に注目してみよう。一文目がとても長いよ。

生徒B 「の」や読点が多用されていて、興味深い文だね。「パイプ椅子の背の硬い感触の」や「無機質な相槌で揺れる首の」というように、身体の感触が連続的に描写されている。このような描写がその後も続くけど、すべてが参加している会議の「息苦しさ」、「発狂しそうな」な「私」の閉塞感に集約されているように感じるね。

生徒C 読点が多用されている文は段落⑥・⑨・⑬・⑭にもあるよ。段落アの「イ」という一文では、現在の「私」が当時の自分の心の動きを慎重に言語化しようとしているように読み取れる。「私」の思考の流れが1コマ、1コマ進むように再現されているみたいだ。

生徒A 段落ウでは、「私」の「安奈」に対する思いを、様々な感情表現を否定しながら描写しているよ。この描写によって、「私」と「安奈」の言葉にしがたい関係性と、「私」の内面に生じている矛盾が効果的に表現されているね。

教師 面白い読み方ができていますね。ところで、先週の授業で「倒置法」と「比喩表現」について学習しましたね。本文の中で、これらを用いられているところはありませんでしたか？

生徒B 「エ」というセリフは、「倒置法」が用いられることで、「安奈」の言葉のたどしさが効果的に表現されているよ。まるで「安奈」が読み手に直接話しかけているようにも感じさせるね。

生徒C 「オ」という一文では、「直喩」と「暗喩」の両方が用いられている。「安奈」が「私」を心の支えにしていることがわかる表現で、「安奈」の切実さを感じるな。

生徒A 様々な表現上の工夫を重ねることで、この小説は作品としての深みを増しているんだね。

問五 傍線部C「安奈に近づく対象を認知した時、私は相手が誰であっても例外なく明確な嫌悪を抱いた」とは、どういうことか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 17

- ① 安奈が自分以外の誰かから影響を受けることで二人の関係性が崩れてしまうのを恐れるあまり、自分が安奈の「模範」となることで安奈を掌握しようと考えたということ。
- ② 安奈の繊細な性格を理解していたため、他者との接触が安奈にストレスを与えることを懸念し、安奈を守ろうとする気持ちが周囲への嫌悪感として現れたということ。
- ③ 安奈との関係が特別であることを確認したくて他者を排除することで自分の立場を確立しようとし、それが自己肯定感を得るための無意識の行動となったということ。
- ④ 安奈が他者と親密になることで自分の存在価値が低下することを恐れ、安奈への強い依存心から他者を受け入れる余裕がなかったということ。
- ⑤ 安奈の無機質な空洞を満たしたいという思いから、安奈に近づく他者を「私」と安奈の親密な関係を揺るがす潜在的な脅威だと思いついていたということ。

問六 傍線部D「取り留めもない」の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 18

- ① 荒っぽくて、いい加減なさま。
- ② 何の味わいや面白みもなく、つまらないさま。
- ③ はっきりとしたまとまりのないさま。
- ④ 他に手立てがなく、どうしようもないさま。
- ⑤ その場のなりゆきに任せるさま。

問四 傍線部B「私は即座に言葉で遮った」とあるが、「私」はなぜこのような行動を取ったのか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。(マーク解答欄)

16

- ① 安奈のまじめさや優しさが特定の診断名によって「遅れている」と評価され、安奈の自尊心が傷ついてしまうのを防ぎたかったから。
- ② 特定の呼称が示唆されることで安奈が自分自身に対する良くないイメージを固定化してしまい、これまで以上に自信を失ったり思い悩んだりする姿を見たくなかったから。
- ③ 安奈の言葉に含まれる社会的なプレッシャーや周囲の期待に対する不安を感じ取り、「私」以外の他者から安奈が影響を受けてしまうことを避けたかったから。
- ④ 安奈が「遅れている」という言葉の意味について真摯に向き合えずでしてしまうことで、安奈の誠実さや優しさが失われてしまうことを危惧したから。
- ⑤ 安奈の母親の無神経な言動に怒りを覚え、社会で生きづらい安奈の特性を友人である自分が肯定的に捉え直すことで、安奈の心配を取り除きたかったから。

問二 空欄 I・II に当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄) 14

- | | | |
|---|------|-------|
| ① | I 偶然 | II 必然 |
| ② | I 具体 | II 抽象 |
| ③ | I 自明 | II 懷疑 |
| ④ | I 絶対 | II 相対 |
| ⑤ | I 有機 | II 無機 |

問三 傍線部 A「クラスの女子の大半が使っていたそれらを、私も同様に使い、同じ匂いを纏った」とあるが、「私」がそのようにした理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 15

- ① 同級生のグループ内で同じ匂いを纏うべきだという無言の圧力を、知らず知らずのうちに感じていたから。
- ② 集団の中に紛れ、自分の個性を殺すことで、自分の「個性の無さ」を肯定的に捉えられるようになったから。
- ③ 見た目や持ち物で自分の個性を強調しすぎること、クラスメイトとの調和が崩れてしまうのを恐れたから。
- ④ 他人が纏っている匂いを自分が纏うことで、他人の匂いに敏感に反応しなくて済むと考えたから。
- ⑤ 周囲に溶け込み個性を抑制することで、逆説的に自分の「個性」を確固たるものにとできると考えたから。

問一 二重傍線部(ア)と傍線部が同じ漢字であるものを、それぞれ次の①～⑤のうちから一つずつ選べ。

(マーク解答欄) (ア) は 11、(イ) は 12、(ウ) は 13

(ア) チクセキ

- ① 大学院にザイセキする。
- ② セキニンを追及する。
- ③ 国語のセイセキが上がる。
- ④ セキネンの恨みを晴らす。
- ⑤ 犯人のコンセキを見つける。

(イ) ジエイ

- ① 郵政事業がミンエイ化する。
- ② 人工エイセイを打ち上げる。
- ③ 休暇を取ってエイキを養う。
- ④ ゲンエイにおびえる。
- ⑤ エイガを極める。

(ウ) カテイ

- ① 目標がシャテイに入る。
- ② 発言をテイセイする。
- ③ テイサイを整える。
- ④ 具体策をテイアンする。
- ⑤ 凝ったデザインのスウテイ。

が綴^{つづ}られているばかりで、実際にそれに至ることはない。安奈に対して確信めいた感情を持ちたかつた。好き嫌いではなく、愛憎でもなく、庇護^{ひご}欲でも独占欲でも執着心でもない、依存とも支配ともつかない、そもそもそのような言葉で感情を固定化されること自体本意ではないのに、同時に言葉を持たない感情は弱い気がして、ふたりの関係性を強固なものだと信じながら、外からつつかれればあっけなく壊れてしまう脆弱^{ぜいじやく}さをも感じていた。安奈のこととなると、私はひどく極端な人間になった。

(山下紘加著『煩惱』(河出書房新社刊)より ただし一部変更した箇所がある)

語注

(※1) 揺曳：音などがあとまで尾を引いて残ること。

物が多い、落ち着きがない、人の話を聞かない、物覚えが悪い、みんなとなじめない――。

10 それらの症状を併せ持つ特定の呼称が示唆された瞬間、私は即座に言葉で遮った。

「でも優しいよ」

「優しい……」

安奈は私の言葉を汗ばんだ手のひらで掴み、決して逃すまいとするようにつよく噛みしめた。

「まじめで優しい。安奈はそのままでもいいんだよ」

11 気休めのつもりで、軽く慰めるつもりで言っただけだった。私の言葉は自分でも驚くほどふわふわと頼りなく、まろやかで優しく棘がなかった。その性質は真に必要なものでありながら、同時に社会から淘汰されやすいものであるかもしれない。安奈を傷つけないという思いが、他の何よりも先行していた。だが彼女が何に傷つき、何に傷つかないのか、同時にまったく掴めなくもなかった。

12 次の瞬間、安奈はハッとしように瞳を輝かせ「ほんとう？」と私の顔を覗き込んだ。安奈と私の身長差は八センチほどあり、私は安奈という時に彼女の声が聞き取りやすいように耳を傾けたし、安奈は安奈でいつも少しだけ上目遣いに私の顔を覗き込んだ。その時も彼女は私の顔を覗き込み、私には安奈の目が少し潤んでいるように見えた。私は反射的に首を縦に振った。

13 「そうだよね、そうだよね。涼子が言うんなら、そうなんだと思う」

また前を向いて声を震わせる安奈の肩を、私は抱き寄せた。猫背のなで肩で、そのなだらかな傾斜を丸い稜線に沿って優しく擦る。安奈が私にもたれるようにして歩き、私たちの間には溝や隙間がなくなった。私はなぜか、この時、というより、後から振り返ってみておそらくこの瞬間に、安奈を完全に掌握できたような感覚を得た。なぜだかはわからない。ただ彼女の奥に、無機質な空洞を見た。そしてその空洞は、誰かが満たすことが可能だと思えた。

14 私は無意識のうちに自身の思想や信条を彼女に摺りこませるようになった。もともと、私は安奈にとってもひとりの人間としても、とても「模範的」な人間とは言い難かったし、安奈と出会った時の、ごく限られた狭い世界で息をする十代の未熟な人間が模範とするのは他ならぬ親や教師なのだろうが、果たして彼らは「模範」にはなっても「信用」に値するのか私には疑問だった。学生時代は今よりずっと混沌としていて、その分、明確な感情は鮮明に記憶に残っている。安奈に近づく対象を認知した時、私は相手が誰であつても例外なく明確な嫌悪を抱いた。この頃私は授業の延長線上で半ば衝動的に心に浮かんだ取り留めもない事柄を詩や散文など文字にして書き起こしたが、それは「書く」行為が漠然とした自分の感情を釈然とさせる行為に違いないという臆測から始まったため、結果的に感情は明瞭になるどころか以前にも増して混沌とし、筆を置いた。世間一般で高尚とされる、あるいは趣のある文学に触れても、そこには確信にたどりつくかもしれないカテゴリー

言い、突然早足になり出した。私も慌てて安奈に歩調を合わせ、やがて分かれ道に差し掛かると、安奈の腕を掴んで道を逸れた。それから走った。息を切らして。ふたりで手を繋いで。

5 安奈はその同級生からいじめられているわけでもからかわれているわけでもなかった。人の視線ばかり気にする彼女は、ほとんど話したことの無い同級生に対しても、日頃からあの子は私をこう見ている、こんな噂話をされている、と悲観的な妄想ばかり広げては勝手に卑屈になる。私はその妄想を打ち消そうとはしなかった。ただ安奈に寄り添った。安奈には「苦手な人」が多く、その大半は男性だった。そして衝動的で一貫性のない安奈の「苦手な人」はころころと変わった。だから私たちは、たびたび対象者を決めては逃げたり隠れたりを繰り返して、そういう時の私は、まるで仮想空間にいるような、リアルと妄想が混在するような浮遊感を得た。

6 安奈は私の言葉に安心したのか歩みを再開する。ブラウスの上から羽織った長袖のジャージを体育の授業で安奈に貸したためだろう、私の身体からは安奈の匂いがつよく香った。ジャージの繊維の奥深くまで浸透したシャンプーや柔軟剤、汗や空気中の微粒子、リップクリームの香料、頭皮や地肌の匂いまでも攪拌され、湿り気を帯びた匂いに包まれながら、私はそこから安奈の生まれ持った匂いだけを抽出することが不可能だと知っていた。当時、私は人の纏う匂いに過敏に反応した。そして自分の纏う匂いにも敏感だった。外国人の少女がパッケージに描かれたダウニーという柔軟剤やメンソレータムが出していた「もぎたて果実」シリーズのリップクリーム。シャンプーのパンテーン、制汗剤のエイト・フォー。クラスの子の大半が使っていたそれらを、私も同様に使い、同じ匂いを纏った。匂いだけではない。昆虫がジエイのために植物に擬態するように、集団の中に紛れ、スカートの中も口調も振舞いも、彼女たちに寄せ、同化し、自ら個性を殺す時、私はかえって揺るぎない「個性」を手に入れたように思えたのだ。

7 「誰に言われたの？」

私は考えた末にそう尋ねた。「遅れている」という言葉の意味について、自分がどれくらい真摯に向き合えばいいか測りかねながら。深刻になる話題は避けたかった。

8 「お母さん、が。病院で検査受けてみようって言われて。この前、学校でもらった親のサインが必要な書類出し忘れて怒られたときに。まだ行ってないけど」

「行かなくていいよ、そんなの」

「そうなの？」

「そうだよ。お母さんも、気が立ってそんな風に言っただけでしょ」

9 なぜか怒りを覚え、思わず語気が荒くなった。安奈はそれから、自分の足りない部分、劣っている部分、人とは違う部分を列挙した。忘れ

〔二〕 次の文章は、山下紘加の小説『煩惱』の一節である。主人公の「私」（涼子）は会社の会議中に、学生時代からの友人である「安奈」のことを思い出している。これを読んで、後の問いに答えよ。なお、設問の都合上、段落番号を付してある。

① 会議の最中、パイプ椅子の背の硬い感触の、無機質な相槌で揺れる首の、噛み殺した欠伸の、机に押し付けた肘の、漏らした息の、拭った汗の、チクセキした時間の、その質量の中で、ときおり息苦しさに発狂しそうになる。壁に掛けられたデジタル時計の液晶が、もうずいぶん前から薄い。

② 安奈はたびたび「じっとしてられない」という理由で教室を離れ保健室に駆け込んだ。保健室の先生と、授業終わりに保健室に寄った私に挟まれて、安奈は口を開く。みんなの声がわあわあして聞こえる、ノートにシャーペンが擦れる音が、プリントを捌く音が、気になる。気になって仕方なくなる——それに対して先生は「感性が鋭いのね」と優しい声で頷く。

I 的で確実に抜きなく揺るぎない、雄弁で明晰で冒しがたい、そういう人や状態が好まれる社会にあつて、安奈の発言はいつも信用性を欠いた。

II 的な発言はとりとめが

なく要領を得ない、だからその問題を概念を性質を包括した、たった一言で集約された、あるいは簡略化された言葉の前で安奈はやはりぼんやりしている。ときに笑う。言葉を紡がないのは、笑うことは、肯定と同義だと、彼女に誰も教えようとはしなかった。

③ 自分は人より遅れているかもしれない、と安奈がこぼしたのは中学生の時だった。告白というような大それたものではなかった。放課後、帰路につきながら、ただ遅れているかもしれないことを自覚したと、何かの会話の折に彼女は私に告げた。私はその言葉の意味を測りかね、しばらくのあいだ黙っていた。安奈が、急に背後を気にする。彼女は鈍感だったが、他人の目には誰よりも敏感だった。

「あれ、誰の声？」

「宮地じゃない？」

「なんで。だいぶ距離できたはずなのに」

怯える安奈を私はなだめる。

「ちがうよ。遠いよ。離れてるよ。笑い声がめっちゃ響いてるってだけで」

すぐそばの連なる家々の合間から、細く長い煙のような笑い声（※）が揺曳している。安奈があまりに強く彼らを忌避するがゆえに、かえって彼らを引き寄せている気もした。

④ 私たちはその日、途中で脇道に逸れ、いつもの通学路とは別のコースをたどっていた。安奈が苦手な同級生のグループが私たちの少し後ろを歩いていることに気づいたからだ。それまで穏やかな表情で歩みを進めていた安奈は、彼らの存在に気づいた途端、顔を合わせたくないと

本文の内容と合致するものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。(マーク解答欄)

- ① 現実世界の〈私〉は、周囲の人びとや環境・気分によって複数の顔を持ち、〈私〉の存在を多様な観点で切り取り、意識的にそれらを調整して生きている。
- ② 現実世界と同様に私たちはネットワーク上でも複数の〈私〉を持っており、ネットワークの場に応じて自由自在に異なる〈私〉を生きている。
- ③ 私たちが〈私〉を認識することができなくなったのは、ネットワーク上の〈私〉を過剰にデザインし、現実の〈私〉と大きく乖離させてしまったためである。
- ④ ネットワーク上における疲労感は、ネットワーク上での「つながり」を強迫的に重視することによって、脱接続する隙がないことから生じている。
- ⑤ 〈私〉から切り離された情報や関係性のネットワークが広がることを好意的に見る見方もあるが、そこに存在するはずの個人は孤立化している。

問六 傍線部C「逆説的な隔絶の意識」とはどのようなことから生じるものか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄) 8

- ① ネットワークに多く接していれば、本来は必要な情報が思うままに手に入るはずだが、知識が不足しているために情報を適切に扱えず、必要な情報にたどり着けないことから生じる意識。
- ② ネットワークに多く接していれば、本来は自分に関係のある情報も多く手に入るはずだが、自分にとって関係のない人や出来事の情報ばかりが流れてきて、「つながり」が感じられないことから生じる意識。
- ③ ネットワークに多く接していれば、本来は他者との「つながり」も多く感じられるはずだが、実際は逆にメンタルが消耗し、その実感が持てないことから生じる意識。
- ④ ネットワークに常に接していなければならぬと思い込んでしまい、自らの意志で「つながり」を楽しむという本来的な接し方ができないことから生じる意識。
- ⑤ ネットワークに多く接していれば、自分の考えとは逆の意見や情報に接することも多くなり、自分の意志の在り方に自信が持てなくなることから生じる意識。

問七 傍線部D「世界の側に埋もれてしまう」とは、どのような状況か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

(マーク解答欄) 9

- ① ネットワーク上の情報や関係性に巻き込まれ、〈私〉を見失っている状況。
- ② ネットワーク上の情報や関係性について考える〈私〉を意識できない状況。
- ③ ネットワーク上の情報や関係性を重視し、〈私〉について考えることがない状況。
- ④ ネットワーク上の情報や関係性に対し、客観的に考えることができないう状況。
- ⑤ ネットワーク上の情報や関係性を批判的に考えず、常に同調している状況。

問二 空欄 I に入る言葉として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。(マーク解答欄) 4

- ① 統一的 ② 主観的 ③ 利己的 ④ 意図的 ⑤ 中心的

問三 空欄 X 〱 Z に当てはまる語として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤のうちから一つずつ選べ。ただし同じもの

を二度以上選んではいけない。(マーク解答欄)

X は 5、Y は 6、Z は 7

- ① すなわち ② むしろ ③ だから ④ しかし ⑤ たしかに

問四 傍線部 A 「中心の司令塔」とあるが、それはどのようなものか。「〱〈私〉」に続く形で、左の空欄に19行目までの本文から、十字以

上十二字以内(句読点や記号を含む)の表現を抜き出して補え。(記述解答欄) A

〱 〈私〉。

問五 傍線部 B 「〈私〉」の存在は不明瞭になってきている」とはどのようなことか。それを説明する部分を、「〱」ということ。」に続く形で、

本文から三十二字(句読点や記号を含む)で抜き出し、初めの五字を答えよ。(記述解答欄) B

〱 とどうこと。

問一 二重傍線部(ア)と(ウ)と傍線部が同じ漢字であるものを、それぞれ次の①～⑤のうちから一つずつ選べ。

(マーク解答欄) (ア)は

1

、(イ)は

2

、(ウ)は

3

(ア) シンテン

- ① この模様は、江戸時代のテンケイだ。
- ② 購入品の食品テンカ物を確認する。
- ③ 発想をテンカンして考えてみよう。
- ④ 好きな画家のテンラン会を見に行く。
- ⑤ 悪テンコウのため、運動会が中止となった。

(イ) ムイ

- ① ジンイ的なミスがないように注意する。
- ② 相続手続きを代理人にイニンする。
- ③ 自宅のイマでくつろぐ。
- ④ イリヨクのある兵器の開発を止める。
- ⑤ 友人のイライを断る。

(ウ) キハク

- ① ハクリヨクのある演奏に感動する。
- ② 船が何日も港にテイハクしている。
- ③ 選手がハクシユを受けながら入場する。
- ④ 意志ハクジャクなため、目的を達成できない。
- ⑤ ハクイを着た医師が診察した。

さは、逆にしぼんでいる。そうして、〈私〉はここに存在している、というリアリティを持ってなくなっているのだ。Z、〈私〉から切り離された情報や関係性のネットワークだけが広がっている状態である。

これを脱中心化したネットワークの在り方として肯定的に見る向きもあるだろうが、私の考えを言えば、それはネットワークを俯瞰したときに堅固な中心が見当たらないだけであつて、生の内側から物事を見るなら、やはりすべての情報や関係性の中心にいる〈私〉の存在はどうやっても動かない。認識者なしの認識はありえない。〈私〉とその思考は切り離せない。何事も〈私〉が考えるのであり、考える際には必ずそこに〈私〉が存在するのである。

つまり、こうだ。私たちは世界の側を見すぎている。スマホのスクリーンを通して世界を見ることに一日の大半の時間を費やしてしまえば、それを見ている〈私〉を考えるための時間が無くなるのは当然だ。頭に余計なキャッシュが溜まりすぎて、動作が重くなっている。結果として、〈私〉は、それと気づかないうちに、世界の側に埋もれてしまうのだ。

(岩内章太郎「〈私〉を取り戻す哲学」より ただし一部変更した箇所がある)

語注

- (※1) 〈私〉：問題文の前の部分で、筆者によつて「それぞれにとつての自分自身」と定義されている。
- (※2) 平野啓一郎：小説家（一九七五）。主な作品に『日蝕』『葬送』など。
- (※3) サイバースペース：：電腦空間。コンピュータネットワーク上の仮想的な空間。
- (※4) メタバース：：自分の分身であるキャラクターを介して動き、交流のできる三次元で構築された仮想空間のこと。
- (※5) アバター：：インターネット上で、自分の分身として使うキャラクター。
- (※6) キャッシュ：：パソコンやスマートフォンなどがインターネット上の情報を一時的に保存する仕組み。

の結婚写真、成功した友人の事業内容、環境に配慮した車、偏った思想、素敵なレストラン、既読の有無……。これらはすべて、画面上では、同じレベルで扱われる。

脈絡がない断片的な時事ニュース、そんなに仲良くもない人たちの近況、知らない人が楽しそうに踊っている短い動画が目の前を流れてゆく。ぼーっとしながら動画をスワイプし続けるのは、ムイ^(イ)な時間をやり過ぎたためだ。何もしていないよりは、スクリーンを見ていた方が、気が紛れるからである。

サイバースペースのネットワークは、複雑に休みなく形を変えながら、出来事と出来事、人と出来事、人と人の間の「つながり」を可視化する。このネットワークに果てを感じることはない。その気になれば、どこまでもつながっていきそう。にもかかわらず、〈私〉の意識は妙にぼんやりとしていて、つながりの実感を持つことができない。それだけではなく、何かとつながっていることが一つの強迫観念にさえなっていて、脱接続する隙^{すま}がないのである。これは奇妙な状況ではないだろうか。

情報にアクセスできず、他者と知りあう機会がない。ネットワークがどこにあるのか分からない。ふつうは、こういう条件が私たちを孤立させて、つながりの意識をキハク^(ウ)にするはずだ。ところが、この社会で現われているのは、接続の過剰から出来^{しま}する疲労や孤独なのである。つまりそれは、つながっているがゆえの、逆説的な隔絶^Cの意識だ。

起床から始まり、トイレ、三度の食事、通勤、待ち時間、そして就寝の直前まで——下手をしたら歯磨きやカフェで友人とコーヒーを飲んでいる間にさえ——私たちはスマホやタブレットを手放さない。仕事でパソコンを使用している人なら、一日のほとんどの時間、スクリーンに映る情報に晒^{さら}されているだろう。

こういうことが当たり前になった日常の中で、私たちはふとした瞬間に異様な疲労感を感じる。誰とでもつながっているからこそ、形容しがたい孤独を感じる。そんな瞬間を、現代を生きている人なら、誰もが経験しているはずだ。しかし、どうしてこのような状況に陥ってしまったのだろうか。

それは、情報の生産と消費のサイクルがあまりにも短すぎて、単にそこから人間が疎外されているからではない。あるいは、SNSがつくりだす人間関係が頼りない、ということでもない。その理由を端的にいえば、細かい情報の塵^{ちり}が山ほど頭に積もり、何かをゆつくりと立ち止まって考えるための空き容量が不足しているからである。みんなにおいていかれたくない、という漠然とした同調意識に支配されて、自分が何を欲^ほしているのかを深く考えなくなっているからである。そして、〈私〉の不在。これが最も深刻である。情報に意味を与える〈私〉がない。

X

、テクノロジーは〈私〉が別様に存在する可能性を広げている。が、このことに相関して、

Y

〈私〉の存在の確からし

〔一〕 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

ところで、現実世界での〈私^(※1)〉は複数の顔を持つだろう。これは、〈私〉の存在を多様な観点で切り取ることができる、ということだけを意味するのではない。周囲の人びとや環境や気分によって、〈私〉は〈私〉を調整しているのである。たとえば、職場と家庭で態度が異なる。友人といるときには、砕けた口調になる。〈私〉のありようは、その場面場面で、少しずつ違っているのである。

平野啓一郎の概念を使えば、〈私〉の内実は中心が存在しない「分人」の束だ、ということになる。それは「自分で勝手に生み出す人格ではなく、常に、環境や対人関係の中で形成される」ものであり、「そのスイッチングは、中心の司令塔が意識的に行っているのではなく、相次第でオートマッチクになされている」(平野啓一郎『私とは何か』)。分割不可能な一つの人格を中心にするのではなく、(固定的な中心を持たない)複数の人格の緩やかなネットワークとして自分をイメージするのである。

サイバースペースに目を移せば、〈私〉はもつと自由に変容している、と言えるだろう。SNSやメタバースには、さまざまなプロフィールの〈私〉が存在する。特定のアカウントやアバターを主人公にすれば、いつもの〈私〉とは異なる〈私〉を生きこなすことができる。しかし、一つ注意すべきは、このことが「分人」のようにオートマッチクになされているとは限らない、ということである。というのも、それが I なデザインの場合もあるからだ。

さて、〈私〉を十全に表現するのが難しいのは、〈私〉が分人や自己デザインの新しい可能性につねに開かれている、ということに一因があるのかもしれない。では、テクノロジーのシンテンとともに人間の初期設定は抜本的に変わり、〈私〉は〈私〉を離れることができるようになるのだろうか。どうにも変えようのない〈私〉の存在に悩むのは、昔の出来事になりつつあり、いまは〈私〉を自由にデザインすることで、複数の〈私〉を自在に行き来できるのだろうか。そして、それらの〈私〉を自分の中でうまく共存させて、〈私〉は〈私〉にし、つくり、きてい、ると言えるのか。

ところが、サイバースペースに接続されることで、むしろ〈私〉の存在は不明瞭になってきているようにも見える。SNSでの〈私〉と現実世界での〈私〉があまりに乖離してしまえば、〈私〉は〈私〉が分からなくなるだろう。つぎに、現代社会における〈私〉の状況を「つながり」の観点から考えてみよう。

19行目

私たちは情報と他者につねに接続されている。哲学者の谷川嘉浩は、これを「常時接続の世界」と表現する(谷川嘉浩『スマホ時代の哲学』)。暇さえあればスマホに目をやり、そのつど更新されるSNSやメディアの新着情報を頭に流し込む。遠くの国の戦争、昔好きだった人

【国語】

マーク解答

- 1 ④ 2 ① 3 ④ 4 ④ 5 ⑤ 6 ② 7 ① 8 ③ 9 ② 10 ⑤
 11 ④ 12 ② 13 ① 14 ② 15 ⑤ 16 ② 17 ⑤ 18 ③ 19 ② 20 ①
 21 ① 22 ③ 23 ③ 24 ④ 25 ②

記述解答

- A どうにも変えようのない〈私〉。(〈私〉を調整している〈私〉。)
 B 〈私〉はこ C 私はなぜか、この D 安奈は私の言葉を
 E 8

【数学】

マーク解答

- A ① イ ① ウ ⑥ エ ① オ ② カ ⑦ キ ④ ク ① ケ ② コ ③
 サ ⑥ シ ⑤ ス ⑦ セ ① ソ ① タ ① チ ① ツ ③ テ ① ト ④
 ナ ③ ニ ⑧ ノ ⑤ ネ ① ノ ⑤ ハ ① ヒ ② フ ⑤ ヘ ⑨ ホ ⑤
 マ ④ ミ ⑦ ム ① メ ② モ ③ ヤ ④

記述解答

- A $y = -\frac{1}{2}x - 2$ B 6 C $(-4, -4)$, $(6, -9)$
 D $\frac{9}{7}$ E $\frac{175}{8}$ F $\frac{25}{7}$

【社会】

マーク解答

- 1 ② 2 ③ 3 ③ 4 ⑤ 5 ③ 6 ① 7 ⑧ 8 ⑤ 9 ① 10 ④
 11 ④ 12 ④ 13 ⑤ 14 ④ 15 ③ 16 ② 17 ⑥ 18 ⑦ 19 ③ 20 ②
 21 ⑥ 22 ① 23 ⑤ 24 ③ 25 ④

記述解答

- A 石見銀山 B 馬車 C インバウンド D オーバーツーリズム

【理科】

マーク解答

- 1 ③ 2 ④ 3 ⑥ 4 ④ 5 ① 6 ⑤ 7 ⑦ 8 ③ 9 ① 10 ①
 11 ④ 12 ② 13 ④ 14 ② 15 ⑧ 16 ④ 17 ⑤ 18 ② 19 ⑥ 20 ⑦
 21 ⑨ 22 ③ 23 ⑤ 24 ③

記述解答

- A フレア B 0.2 (N) C 16.1 (%) D 75.0 (%)

【英語】

マーク解答

- 1 ④ 2 ④ 3 ① 4 ③ 5 ① 6 ③ 7 ② 8 ④ 9 ② 10 ④
 11 ② 12 ② 13 ④ 14 ② 15 ⑤ 16 ① 17 ② 18 ④ 19 ③ 20 ①
 21 ② 22 ① 23 ① 24 ③ 25 ③ 26 ④ 27 ④ 28 ② 29 ① 30 ④
 31 ③

記述解答

- A rich and powerful B were shown (were showed)
 C have worked (have been working) D stronger
 E horses *hは大文字でも可